

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович
Должность: Директор ИНТех (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
Дата подписания: 27.08.2024 15:56:23
Уникальный программный ключ: d4549add717efbc6ac235d9d14ac43b867696b1d

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Югорский государственный университет»
Институт нефти и технологий (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Югорский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНТех (филиала)
ФГБОУ ВО «ЮГУ»

С.А. Сениченко
«27» 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 05 ГЕОГРАФИЯ

для специальности среднего профессионального образования

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Рабочая программа учебной дисциплины Географии разработана в соответствии с требованиями:

-федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями);

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2023 г. N 833

- рабочей программы воспитания по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол №7 от «15» 03 2024 г.

Разработчик:

Преподаватель


ИНТех (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  /Дементьева А.А.

Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин:

Преподаватель высшей категории

ИНТех (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  /Андреева О.В.

Рабочая программа согласована, информационное обеспечение учебной дисциплины соответствует требованиям к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Заведующий библиотекой ИНТех (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  С.В. Бакшеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География»

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с образовательной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций реализующих программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована при базовой профессиональной подготовке и переподготовки студентов всех специальностей.

1.2. Общая характеристика дисциплины:

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания. У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение. Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений. В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования, необязательно. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Изучение общеобразовательной учебной

дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

ПР1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПР2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ПР3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПР4. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР5. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ПР6. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их

развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПР7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР8. сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР9. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ПР10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Метапредметных:

МПР1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему;

МПР2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МПР3. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МПР4. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МПР5. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МПР6. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию

информации различных видов и форм представления;

Личностных:

ЛР1. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР2. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР3. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР4: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР5: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР6: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР7: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР8: расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР9: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

ЛР10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем и разделов	Основное содержание	Количество часов	Результаты обучения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1: Общие вопросы географии мира.			
Тема 1.1. Введение. Источники географической информации.	Объяснение междисциплинарных связей географии. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы.	2	ПР1., ПР6. МПР1., МПР2. ЛР1.
Тема 1.2. Многообразие стран современного мира.	Количество стран и их типология, характеристика развитых стран, развивающихся и стран с переходной экономикой. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	2	ПР1., ПР6. МПР1., МПР2.
Тема 1.3. Политическое устройство мира.	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.	2	ПР2., ПР4., ПР6., ПР7. МПР3., МПР4., МПР5., МПР6. ЛР2., ЛР3.,
	Практическая работа № 1: на контурной карте мира обозначить страны: Семь самых крупных стран мира по площади Обозначить 12 самых крупных стран мира по численности населения Обозначить страны «Большой семёрки» Обозначить страны и территории, называемые азиатскими тиграми Обозначить минимум 4 развивающиеся страны, чья экономика преобладает.	2	
Тема 1.4. Современная политическая карта мира.	Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира	2	ПР2., ПР4., ПР6., ПР7. МПР3., МПР4., МПР5., МПР6.

			ЛР4, ЛР5.
	Практическая работа № 2: составить таблицу с характеристикой современных монархий и республик, а также охарактеризовать современные политические режимы. Работа с текстом.	2	ПР2., ПР4., ПР6., ПР7. МПР3., МПР4., МПР5., МПР6.
Тема 1.5. География мировых природных ресурсов.	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	ПР2., ПР4., ПР6., ПР7. МПР3., МПР4., МПР5., МПР6. ЛР6., ЛР4., ЛР5
	Практическая работа № 3: отметить на контурной карте границы стран, входящие в состав «большой двадцатки» и отметить при помощи условных обозначений 4-5 основных ресурсов, добываемых каждой из представленных стран, расшифровку условных обозначений внести в легенду карты.	2	
Тема 1.6. География населения мира.	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2	ПР2., ПР4., ПР6., ПР7. МПР3., МПР4., МПР5., МПР6. ЛР2., ЛР4., ЛР5

	<p>Практическая работа № 4: Обозначить шесть стран на долю которых приходится 50% населения Обозначить пять стран с максимальной убылью и максимальным приростом населения Обозначить 5 стран с наибольшей ожидаемой продолжительностью жизни Обозначить городские агломерации мира с населением более 10 млн человек.</p>	2	
<p>Тема 1.7. Мировое хозяйство.</p>	<p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>	4	<p>ПР2., ПР4., ПР6., ПР7. МПП3., МПП4., МПП5., МПП6. ЛР6., ЛР4</p>
<p>Тема 1.8. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</p>	<p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p>	2	<p>ПР2., ПР4., ПР6., ПР7. МПП3., МПП4., МПП5., МПП6. ЛР1., ЛР6., ЛР4</p>
	<p>Практическая работа № 5: Обозначить 7 стран, которые производят 50% сельскохозяйственной продукции мира. Обозначьте 9 крупнейших стран – производителей пшеницы. Обозначьте 3 крупнейших страны – производителя кукурузы. Обозначьте 4 крупнейших страны, добывающих морепродукты. Обозначьте 5 крупнейших стран – производителей мяса.</p>	2	

Тема 1.9. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2	ПР1., ПР6. МПП1., МПП2. ЛР1., ЛР6., ЛР4
Тема 1.10 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	4	ПР2., ПР4., ПР6., ПР7. МПП3., МПП4., МПП5., МПП6. ЛР1., ЛР6., ЛР4
Раздел 2: География населения и хозяйства регионов мира.			
Тема 2.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	4	ПР2., ПР4., ПР6., ПР7. МПП3., МПП4., МПП5., МПП6. ЛР1., ЛР6.
	Практическая работа № 6: отметить на контурной карте границы государств, входящие в состав Евросоюза на 2022 г.	2	
Тема 2.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	4	ПР1., ПР6. МПП1., МПП2. ЛР1., ЛР10
Тема 2.3. География населения и хозяйства Африки	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	4	ПР1., ПР6. МПП1., МПП2. ЛР1., ЛР10

Тема 2.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	4	ПР1., ПР6. МППР1., МППР2. ЛР1., ЛР2
	Практическая работа № 7 Обозначьте границы всех государств, расположенных на материке. Подпишите их названия и столицы. Обозначьте по 6 крупнейших городов США и Канады. Обозначьте основные месторождения нефти и газа. Обозначьте основные сельскохозяйственные пояса США.	2	ПР2., ПР4., ПР6., ПР7. МППР3., МППР4., МППР5., МППР6. ЛР1., ЛР6
Тема 2.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	4	ПР1., ПР6. МППР1., МППР2. ЛР1., ЛР
Тема 2.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	ПР1., ПР6. МППР1., МППР2. ЛР1
	Практическая работа № 8 Подготовить доклады и презентации об особенностях развития Австралии, Новой Зеландии, Норфолк, Фиджи, Вануату, Новой Каледонии, Тонга, Самоа, Гуам, Палау, Папу Новая Гвинея, Тувалу, Французской Полинезии, Острова Кука, Соломоновы Острова, Карибати, Ниуэ, Американской Самоа, Федеративные штаты Микронезии.	2	ПР2., ПР4., ПР6., ПР7. МППР3., МППР4., МППР5., МППР6. ЛР1., ЛР9

<p>Тема 2.7. Россия в современном мире.</p>	<p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p>	<p>4</p>	<p>ПР1., ПР6. МПР1., МПР2. ЛР3., ЛР1</p>
	<p>Практическая работа № 9 отметить на контурной карте административно-территориальное деление России.</p>	<p>2</p>	<p>ПР2., ПР4., ПР6., ПР7. МПР3., МПР4., МПР5., МПР6. ЛР3., ЛР9</p>
<p>Тема 2.8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</p>	<p>Практическая работа № 10. Круглый стол. Обсуждение тем посвященных современным глобальным проблемам человечества.</p>	<p>4</p>	<p>ПР2., ПР4., ПР6., ПР7. МПР3., МПР4., МПР5., МПР6. ЛР3., ЛР6., ЛР2</p>
	<p>Контрольная работа</p>		<p>ПР6., ПР7., ПР8., ПР9., ПР10. МПР5., МПР6. ЛР9.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- Доска;
- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, основных видов карт (физическая, политическая, полезных ископаемых);
- информационно-коммуникационные средства;
- персональный компьютер;
- мультимедиааппаратура
- экран
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Список литературы

Обязательная литература

1. Гладкий, Ю. Н. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 5-е издание. - Москва : Просвещение, 2023. - 271 с. -

ISBN 978-5-09-104480-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089221> (дата обращения: 06.02.2024). - Текст: электронный.

2. Гладкий, Ю. Н. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 5-е издание. - Москва : Просвещение, 2023. - 223 с. - ISBN 978-5-09-104481-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089222> (дата обращения: 06.02.2024). - Текст : электронный.

Дополнительная литература

3. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / В. П. Максаковский. — 33-е издание, стереотипное. — Москва : Просвещение, 2023. — 415, [1] с. — ISBN 978-5-09-105010-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089893> (дата обращения: 06.02.2024). - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Личностные:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярное выполнение домашнего задания 2. Посещаемость (высокая, низкая, средняя) 3. Творческий подход к выполнению заданий 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое наблюдение • Выполнение творческих заданий • Проведение круглых столов
<i>ЛР1., ЛР2</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание современной научной картины мира, в том числе географической. 	<ul style="list-style-type: none"> • Устные опросы. • Опережающее задание
<i>ЛР3., ЛР4.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент имеет общие представления о всеобщей декларации прав человека. 2. Студент имеет углубленное представление о всеобщей декларации прав человека. 3. Творческий подход к выполнению заданий 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое наблюдение • Выполнение творческих заданий • Проведение круглых столов
<i>ЛР1-4</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент знает основные современные экологические проблемы. 2. Может предложить варианты решения современных экологических проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое наблюдение • Выполнение творческих заданий • Проведение круглых столов • Устные опросы.
<i>ЛР5-8</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность работать в команде 2. Умение распределять роли внутри команды. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое наблюдение • Выполнение творческих заданий • Групповая работа.
<i>ЛР8-10</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент умеет выступать перед аудиториями 2. Может высказывать свою точку зрения 3. Выдвигать аргументы в её пользу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое наблюдение • Выполнение творческих заданий • Проведение круглых столов
<i>ЛР5-10</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент умеет выполнять анализ полученной информации 2. Студент умеет интерпретировать полученный результат анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое наблюдение • Работа с текстом учебника и интернет-ресурсов.
<i>ЛР8-9</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нестандартное решение поставленных задач 2. Творческий подход к выполнению заданий 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое наблюдение • Выполнение творческих заданий • Проведение круглых столов
<i>метаредметные:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент умеет осуществлять самостоятельный поиск информации. 2. Применяет на практике общенаучные и специальные методы познания 	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнение сравнительных таблиц • Подготовка презентаций по темам
<i>МПР1</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент умеет выполнять анализ полученной информации. 2. Студент умеет интерпретировать полученный результат анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнение сравнительных таблиц • Заполнение контурных карт

<i>МПР2</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет интерес ко внутренней и внешней ситуации в стране. 2. Даёт оценку политической и экономической ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Круглые столы • Устные ответы обучающихся • Проведение самооценки
<i>МПР3</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет давать определения понятиям. 2. Умеет выделять критерии для классификации. 3. Умеет составлять аналогии и обобщать полученную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнение сравнительных таблиц • Заполнение контурных карт • Подготовка презентаций по темам • Устные ответы обучающихся
<i>МПР4</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает основные принципы использования дедуктивного и индуктивного методов познания. 2. Умеет устанавливать причинно-следственные связи 3. Аргументирует свою точку зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление структурно-логических схем.
<i>МПР5</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование специального географического научного аппарата при описании реальности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Написание эссе
<i>МПР6</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование полученных знаний на других изучаемых дисциплинах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Опрос преподавателей
<i>Предметные:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование специального географического научного аппарата при описании реальности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод устного контроля (фронтальные опросы по заданным темам, индивидуальные опросы, беседы) • Методы письменного контроля (тесты по темам, содержательное заполнение таблиц, содержательное заполнение схем, содержательное заполнение контурных карт, выполнение контрольных работ)
<i>ПР1., ПР10.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение географическими понятиями и их правильное применение в изучаемой дисциплине. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод устного контроля (фронтальные опросы по заданным темам, индивидуальные опросы, беседы) • Методы письменного контроля (тесты по темам, содержательное заполнение таблиц, содержательное заполнение схем, содержательное заполнение контурных карт, выполнение контрольных работ)
<i>ПР2-8</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать современное размещение ресурсов на карте мира. 2. Знать распределение населения по численность и плотности на карте мира. 3. Знать основные отрасли хозяйства и распределение их в 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод устного контроля (фронтальные опросы по заданным темам, индивидуальные опросы, беседы) • Методы письменного контроля (тесты по темам,

	мире в соответствии с международным разделением труда.	содержательное заполнение таблиц, содержательное заполнение схем, содержательное заполнение контурных карт, выполнение контрольных работ)
<i>ПР2.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение навыками наблюдения и фиксации полученных результатов. 2. Умение давать оценку и интерпретировать результаты собственных наблюдений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод устного контроля (фронтальные опросы по заданным темам, индивидуальные опросы, беседы) • Методы письменного контроля (тесты по темам, содержательное заполнение таблиц, содержательное заполнение схем, содержательное заполнение контурных карт, выполнение контрольных работ)
<i>ПР3-9</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает основные виды географических карт 2. Знает структуру карты 3. умеет использовать условные обозначения. 4. Правильно наносит основные объекты и условные обозначения на карту 5. Заносит расшифровку обозначений в легенду карты. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод устного контроля (фронтальные опросы по заданным темам, индивидуальные опросы, беседы) • Методы письменного контроля (тесты по темам, содержательное заполнение таблиц, содержательное заполнение схем, содержательное заполнение контурных карт, выполнение контрольных работ)
<i>ПР1., ПР2.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент умеет выполнять анализ полученной информации. 2. Студент умеет интерпретировать полученный результат анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод устного контроля (фронтальные опросы по заданным темам, индивидуальные опросы, беседы) • Методы письменного контроля (тесты по темам, содержательное заполнение таблиц, содержательное заполнение схем, содержательное заполнение контурных карт, выполнение контрольных работ)
<i>ПР1-10</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент знает основные современные экологические проблемы. 2. Может предложить варианты решения современных экологических проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод устного контроля (фронтальные опросы по заданным темам, индивидуальные опросы, беседы) • Методы письменного контроля (тесты по темам, содержательное заполнение таблиц, содержательное заполнение схем, содержательное заполнение контурных карт, выполнение контрольных работ)
<i>ПР3-9</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает и ориентируется в современных экономических процессах 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод устного контроля (фронтальные опросы по заданным темам,

	<p>2. Знает и ориентируется в современных политических процессах</p> <p>3. Знает и ориентируется в современных экологических проблемах</p> <p>4. Может дать оценку каждому из представленных процессов.</p>	<p>индивидуальные опросы, беседы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы письменного контроля (тесты по темам, содержательное заполнение таблиц, содержательное заполнение схем, содержательное заполнение контурных карт, выполнение контрольных работ)
--	---	--