

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями);
- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года №1568 (с изменениями и дополнениями);
- рабочей программы воспитания по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «15» 03 2024 г.


Разработчик:

Преподаватель высшей категории
ИНТех (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  /Шрайнер В.В.

Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин:

Преподаватель высшей категории
ИНТех(филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  /Андреева О.В.

Рабочая программа согласована, информационное обеспечение учебной дисциплины соответствует требованиям к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Заведующий библиотекой ИНТех (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  С.В. Бакшеева

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 8 |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины | 15 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 17 |

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

ООД. 01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.**

Учебная дисциплина относится к предметной области «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литература» (базовый уровень) ФГОС СОО.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины: метапредметные результаты (МПР):

МПР 1 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

МПР 2 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

МПР 3 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

МПР 4 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

МПР 5 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МПР 6 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные результаты (ПР):

ПР 1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПР 2 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПР 3 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПР 4 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПР 5 - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПР 6 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПР 7 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПР 8 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР 9 - овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР 10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Личностные результаты (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ФГОС СОО (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 11.12.2020 N 712):

ЛР 1- Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3- готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 8- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины | 72 |
| В том числе: | |
| объем обязательной учебной нагрузки (лекции, уроки, теоретическое обучение) | 38 |
| объем практической работы | 34 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | |
| формы промежуточной аттестации | |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена «Русский язык и литература» | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | | 12 | |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе | Основное содержание Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. А.С. Пушкин-создатель современного русского литературного языка. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Основные принципы русской орфографии. Реформы русской орфографии. | 4 | |
| | | 2 | ПР 1, ПР 2, ПР 7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР11, ЛР 14 |
| | | 2 | |
| Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Лексика и фразеология. | Основное содержание Практическая работа 1. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Практическая работа 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. | 6 | |
| | | 2 | ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 |
| | | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Особенности русского речевого этикета. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Крылатые слова (в том числе в произведениях русских писателей и поэтов (А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, М.Е. Салтыкова-Щедрина и др) Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Русские пословицы и поговорки. | | |
| Тема 1.3. Язык как система знаков | Основное содержание | 2 | |
| | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | | ПР 1, ПР 2, ПР 7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР11, ЛР 14 |
| Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография | | 30 | |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | Основное содержание | 4 | |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. | 2 | ПР 1, ПР 2, ПР 5, ПР 6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15 |
| | Практическая работа 3. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. | 2 | |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | Основное содержание | 4 | |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. | | ПР 1, ПР 2 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 |
| | Практическая работа 4. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. | 2 | |
| Тема 2.3. | Основное содержание | 2 | |

| | | | |
|--|---|--------|--|
| Имя существительное как часть речи. | Практическая работа 5. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | 2 | ПР 1, ПР 2, ПР 6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 15 |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | Основное содержание Практическая работа 6. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. | 2 | |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. | Основное содержание Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | 2 | |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи. | Основное содержание Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. | 2 | |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи. | Основное содержание Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 2 | |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Основное содержание Практическая работа 7. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. | 4 2 | |
| | | | ПР 1, ПР 2, ПР 6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 15 |
| | | | ПР 1, ПР 2, ПР 6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 15 |
| | | | ПР 1, ПР 2, ПР 6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 15 |
| | | | ПР 1, ПР 2, ПР 6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 15 |
| | | | ПР 1, ПР 2, ПР 6 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 |
| | | | ПР 1, ПР 2, ПР 6 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Практическая работа 8. Деепричастие Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. | 2 | ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. Междометие. | Основное содержание | 8 | |
| | Практическая работа 9. Наречие как часть речи. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Правописание наречий. Слова категории состояния. | 2 | ПР 1, ПР 2, ПР 6 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 |
| | Практическая работа 10. Предлог как часть речи. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Правописание производных предлогов. | 2 | |
| | Практическая работа 11. Союз как часть речи. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. | 2 | |
| | Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. | 2 | |
| Раздел 3. Синтаксис и пунктуация | | 18 | |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. | Основное содержание | 4 | |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания в простом предложении. | 2 | ПР 1, ПР 2, ПР 5, ПР 6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4 ЛР 6, ЛР 8 |
| Тема 3.2 Второстепенные члены предложения. | Основное содержание | 6 | |
| | Практическая работа 12. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Знаки | 2 | ПР 1, ПР 2, ПР 5, ПР 6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4 ЛР 6, ЛР 8 |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | препинания при однородных членах с обобщающими словами. Однородные и неоднородные определения. | | |
| | Практическая работа 13. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. | 2 2 | |
| Тема 3.3. Сложное предложение | Основное содержание | 8 | |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. | 2 | ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 8-10 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 |
| | Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. | 2 | |
| | Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 2 | |
| | Практическая работа 14. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. | 2 | |
| Раздел 4. Особенности коммуникации. Язык и речь. Функциональные стили речи | | 12 | |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | Основное содержание | 2 | |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. | 2 | ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 6 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 |
| Тема | Основное содержание | 6 | |

| | | | |
|--|--|----------------------|---|
| <p>4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. Стили речи</p> | <p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение (на примере текста романа «Война и мир» Л.Н. Толстого). Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</p> <hr/> <p>Практическая работа 15. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 8-10 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10</p> |
| <p>Тема 4.3. Научный стиль.</p> | <p>Основное содержание</p> <hr/> <p>Практическая работа 16. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 8-10 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10</p> |
| <p>Тема 4.4. Официально-деловой стиль</p> | <p>Основное содержание</p> <hr/> <p>Практическая работа 17. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Виды документов.</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 8-10 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10</p> |
| <p>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме комплексного экзамена «Русский язык и литература»</p> | | | |
| | | <p>Всего:</p> | <p>72</p> |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Электронные издания основной литературы, имеющиеся в электронном каталоге электронной библиотечной системы

1. Русский язык: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1/ Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. – Москва: Русское слово, 2020. — 376 с. – 978-5-533-00744-3.– Текст: электронный <https://znanium.com/catalog/product/2040869>

2. Русский язык: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2/ Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. – Москва: Русское слово, 2020. — 392 с. – 978-5-533-00745-0.– Текст: электронный <https://znanium.com/catalog/product/2040870>

3.2.2 Электронные издания дополнительной литературы, имеющиеся в электронном каталоге электронной библиотечной системы

Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с. — 978-5-09-107312. — Текст: электронный <https://znanium.com/catalog/product/1927337>

3.2.3. Интернет-ресурсы

www.grammar.ru

www.krugosvet.ru

www.school-collection.edu.ru

www.spravka.gramota.ru

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|--|--|
| | Знания | |
| ПР 1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; | Демонстрирует знания о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | Тестирование, развернутый ответ на вопрос, текущий опрос, фронтальный опрос, конспектирование, сочинение, диктант, заполнение опорной таблицы и т.д. |
| ПР 5 - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; | Демонстрирует знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой | <i>Устный и письменный контроль</i> Устный контроль (в том числе устные сообщения, высказывания и т. д.). Участие в дискуссии. |
| ПР 6 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; | Демонстрирует знания об изобразительно-выразительных возможностях русского языка | Построение диалогов. Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения. |
| ПР 10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы | Демонстрирует знания о системе стилей языка художественной литературы | Анализ предложенных понятий по изучаемой теме, развёрнутый ответ на вопрос. |
| | Умения | |
| ПР 1- применение знаний о нормах русского литературного языка в речевой практике; | Демонстрирует умение применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике | Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья и т.д.). |
| ПР 2 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; | Демонстрирует умение владения навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, со словарями, средствами массовой информации (в том числе представленных в |
| ПР 3 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; | Демонстрирует умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; | |
| ПР 4 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, | Демонстрирует умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, | |

| | | |
|--|--|---|
| аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; | аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | электронном виде). |
| ПР 7 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; | Демонстрирует умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; | Внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию. Внеаудиторная, самостоятельная работа - выполнение индивидуальных проектных заданий. |
| ПР 8 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; | Демонстрирует умения выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях | Домашняя работа (в том числе выполнение упражнений). Самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста. Зачет по темам в форме тестирования. |
| ПР 9 - овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | Демонстрирует умения анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания. | Индивидуальные задания. Контроль усвоения знаний проводится в форме тестирования. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме комплексного экзамена «Русский язык и литература» |