

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Югорский государственный университет»  
СУРГУТСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Югорский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Директор СНТ (филиала)

ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Н.Н. Еговцева

«15» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**


для специальности среднего профессионального образования  
18.02.09 Переработка нефти и газа


Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС 3+ СПО) по специальности:


18.02.09 Переработка нефти и газа, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 23.04.2014, №401

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин:  
протокол № 10 от 11.06.2020 г.

Разработчики:


Преподаватель высшей категории  
СНТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  О.П. Бухонова

Преподаватель  
СНТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  С.Н. Сорокина


Преподаватель  
СНТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  А. Дементьева

Председатель ПЦК

Гуманитарных дисциплин:

Преподаватель высшей категории  
СНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  М.Н. Кадырова

Рабочая программа согласована, информационное обеспечение учебной дисциплины соответствует требованиям к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

Заведующая библиотекой  
СНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»:  Т.И. Решетникова

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 3+ по специальности среднего профессионального образования:

18.02.09 Переработка нефти и газа

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при базовой профессиональной подготовке и переподготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **История** входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

### Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

### Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часов, в том числе:

Обязательной аудиторной нагрузки обучающегося **48** часов;

Самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

Предусмотренные учебной программой практические занятия по истории подразумевают:

Во-первых, совместную работу преподавателя и студентов по освоению учебного материала, работу с документами, картами, наглядным материалом, проблемными и компетентностно-ориентированными заданиями.

Во-вторых, самостоятельную работу обучающихся по выполнению в рамках каждого занятия комплекса заданий из учебного пособия по истории или предложенных преподавателем.

Все предложенные задания должны быть ориентированы на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности, а также на формирование личности, гражданской позиции в интересах общества и государства.

В-третьих, организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности обучающихся должна быть основана на процессе самостоятельного сбора, анализа и осмысления добытой в рамках задания информации. Каждое практическое занятие должно включать проверку

осмысленного выполнения обучающимися внеаудиторных заданий.

В-четвертых, характер и особенности выполнения внеаудиторных заданий обучающимися должны определять особенности учебной деятельности на каждом текущем практическом занятии. В основу каждого этапа работы на практическом занятии должно быть положено не содержание учебного материала, а различные формы учебной и учебно-исследовательской деятельности, которые и будут обеспечиваться конкретным содержанием.

Подобный подход при грамотном направлении поисков учащихся со стороны преподавателя будет содействовать более полному решению задач ФГОС 3+ СПО.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>72</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>48</b>          |
|   |                    |
| практические занятия                                    | 8                  |
| контрольные работы                                      | 2                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>24</b>          |
| В том числе:  |                    |
| Подготовка сообщений                                    | 12                 |
| Подготовка презентаций                                  | 8                  |
| Творческие работы                                       | 4                  |
| <b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>               |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

| № п. л   | Наименование разделов и тем                | № занятия | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Кол-во часов | Уровень освоения |
|----------|--|-----------|---|--------------|------------------|
| Раздел 1 | Мир после окончания второй мировой войны   |           |   | 14           |                  |
| 1.1.     | Послевоенное устройство мира               | 1         | Итоги Второй мировой войны. Новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность.   | 2            | 1-2              |
|          |  | 2         | Начало «холодной войны». Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Ядерное соперничество сверхдержав.   | 2            |                  |
|          |  | 3         | СССР в послевоенный период. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. СССР и страны народной демократии.   | 2            |                  |
|          | Самостоятельная работа №1                  |           | <i>Написание сообщений, создание презентаций.</i>   | 4            |                  |
| 1.2.     | Развитие СССР в 1950-х —сер. 1980-х годов. | 4         | Политический режим в СССР в послевоенный период. Идеология и наука. Начало «десталинизации» в стране. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Карибский кризис.                                   | 2            | 2                |
|          |  | 5         | Внутренняя политика СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальный и социально-экономический политики.  | 2            |                  |
|          |  | 6         | Культурное развитие народов СССР и русская культура.  | 2            |                  |
|          |  | 7         | Укрепление международного положения СССР. Разрядка международной напряженности и новый виток «холодной войны». Хельсинское Совещание 1975 года. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | 2            |                  |

|          |   |    |   |    |
|----------|---|----|---|----|
|          | Практическая работа №1 и №2   | 8  | Работа с историческими документами: «Речь У. Черчилля в Фулгоне», Прочитать и ответить на вопросы.<br>Выполнение тестовых заданий по теме.  | 1  |
|          | Самостоятельная работа №2   |    | Создание презентаций. Доклады.  | 6  |
| Раздел 2 | Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х.-90х гг. |    |   | 12 |
| 2.1      | Кризис и распад СССР.   | 9  | Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах восточной Европы и крах социализма.   | 2  |
|          |   | 10 | Перестроечные процессы в СССР.  | 2  |
|          |   | 11 | Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Последствия распада.   | 2  |
|          |   | 12 | Концепция «нового политического мышления». Уступки Западу и их последствия. Политическая жизнь России в 90-х гг. XX в. Политический кризис 1993 года. Конституция 1993 г.   | 2  |
|          | Практическая работа №3  |    | Семинар по теме: «Распад СССР: закономерность или случайность»  | 2  |
|          | Самостоятельная работа №3   |    | Подготовить сообщения о политических лидерах периода 80-90-х гг. XXв. нашей страны и мира в целом.  | 4  |
| 2.2      | Конфликты на постсоветском пространстве.                                      | 14 | Локальные национальные конфликты и региональные конфликты на пространстве бывшего СССР. Чеченский кризис. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской республики. | 2  |
|          |   | 15 | Распад Югославии. Конфликты в Косово, участие в нем НАТО. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов.  | 2  |



| Самостоятельная работа №4 |   | Написание докладов.  |         |
|---------------------------|---|--|---------|
| Раздел 3                  | Россия и мир в конце XX- начале XXI века.   |  | 4<br>12 |
| 3.1                       | 16<br>Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. | 16<br>Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств на рубеже веков. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Понятие глобализации. ТНК.  | 2       |
|                           | 17<br>развития  | 17<br>Причины, участники, хронология современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов в XXI в. Война США и НАТО в Афганистане и Ираке. Вооруженные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке. Арабская весна.  | 2       |
|                           | 18<br>государств и регионов мира.   | 18<br>Гражданская война на Украине. Возращение Крыма в состав России. Роль США и европейских государств в развязывание конфликта на Украине.   | 2       |
|                           | 19  | 19<br>Образование международной террористической организации Исламское государство Ирака и Леванта, угроза для всего мира радикального исламизма. Интеграционные процессы на территории бывшего СССР. Создание Таможенного союза. Роль России на постсоветском пространстве. Информационное общество: основные черты и перспективы. Россия в информационном обществе. Экономические отношения России с ЕС и США. Развитие культуры в современном мире. | 2       |
|                           | 20<br>Практическая работа №4  | 20<br>Работа с текстом «Мир на рубеже XX-XXI вв.» Прочитать текст и ответить на предложенные вопросы<br>Задания «Безъядерный мир: утопия или реальность?»  | 2       |
|                           | Самостоятельная работа №5   | 21<br>Написать сочинение (эссе), используя для сравнения свидетельства людей старшего поколения на тему «Проблемы молодежи в современной России и пути их решения».<br>Написание сообщений.  | 6       |
| 3.2                       | 21<br>Перспективы развития РФ в современном мире.   | 21<br>Перспективные направления управления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.  | 2       |

|   |    |  |   |
|---|----|--|---|
|   | 22 | Политическое развитие России на современном этапе. Курс на укрепление государственности, политическую стабильность, упрочение национальной безопасности. Борьба с терроризмом. Место России на современной международной арене. Геополитические интересы России. | 2 |
| Практическая работа №5                  | 23 | Круглый стол «глобальные проблемы человечества».   | 2 |
| Контроль усвоения изученного материала. | 24 | Итоговая контрольная работа  | 2 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, доступом в интернет (преподавательский) и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, электронных ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература:**

1) История России XX-начала XXI века: учебник для СПО / Д. О. Чураков, С. А. Саркесян; под редакцией Д. О. Чуракова. - Москва: Юрайт, 2019. - ISBN 978-5-534-01131-6. - Текст: непосредственный.

2) История: учебник для средних профессиональных учебных заведений / под редакцией П. С. Самыгина. – Ростов на Дону: Феникс, 2016. - 490, [1] с. - ISBN 978-5-222-26882-7. - Текст: непосредственный.

3) История: учебник / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, [и др.] . - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-16-102693-9. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1060624>

- Текст: электронный.

4) История России XX-начала XXI века: учебник для СПО / Д. О. Чураков, С. А. Саркесян; под редакцией Д. О. Чуракова. - Москва: Юрайт, 2019. - ISBN 978-5-534-01131-6. - URL:

<https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-434007#page/2>

- Текст: электронный.

##### **Дополнительная литература:**

1) Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для СПО / О. Ю. Пленков. - Москва: Юрайт, 2019. – 399 с. - ISBN 978-5-534-01131-6. - Текст: непосредственный.

2) Улунян, А. А. История. Всеобщая история: учебник для

общеобразовательных организаций. 11 класс. Базовый уровень / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев; под редакцией А. О. Чубарьяна. – Москва: Просвещение, 2016. – 287 с. - ISBN978-5-09037779-9. - Текст: непосредственный.

3) Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для СПО / О. Ю. Пленков.- Москва: Юрайт, 2019. – 399 с. - ISBN 978-5-534-01131-6. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/noveyshaya-istoriya-437279#page/2>

- Текст: электронный.

4) Артемов, В. В. История: учебник для студентов среднего профессионального образования / В. В. Артемов, Ю. И. Лубченков / - Москва: Академия, 2016. - ISBN 978-5-354-00824-1. - Текст: электронный.

<https://academia-moscow.ru/reader/?id=196333>

- Текст: электронный.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. <http://www.alleng.ru/d/hist123.htm> — Материалы по истории России.

3. <http://www.history.standart.edu.ru/Attachment.aspx?id=6465> — История России, 1945 — 2008 гг.: 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений: с вкладышем / А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.; под ред. А.А. Данилова. - М.: Просвещение, 2008.

4. <http://www.hrono.ru/dokum/index.php> — Исторические источники.

5. <http://www.consultant.ru/popular/> — Законодательство РФ.

6. <http://www.grandars.ru>>История> — Материалы по истории.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

### ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки докладов. Итоговый контроль проводится в форме зачета.

Развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний оценивается следующими формами и методами контроля.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>  |
|---|---|
| <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li><li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li></ul> <p><b>Освоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li><li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li><li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li><li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li><li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li></ul> | <p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– домашние задания проблемного характера;</li><li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li><li>– подготовка и защита индивидуальных групповых заданий проектного характера.</li></ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li><li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li></ul> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li><li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li><li>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li><li>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li></ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li><li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li></ul> |