СОГЛАСОВАНО
Представительным органом
работников
Протокол № 83
от « 15 » октября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора
_____ В.Ф. Исламутдинов
«29» ноября 2019 г.

ПРИНЯТО
ученым советом Университета
Протокол № 33 от 26.11.2019 г.

# ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

## СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

## Положение об адаптированных образовательных программах среднего профессионального образования

## СМК ЮГУ П – 261 – 2019

Версия № 1

| Изм.№ | Изм.№ |
|---|---|
| | |

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
Приказом ректора Университета №1-1586 от 29 ноября 2019 г.

г. Ханты-Мансийск

## Предисловие

1. РАЗРАБОТАНО заместителем проректора по учебной работе.
2. ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ впервые.

Настоящее Положение является результатом интеллектуальной деятельности ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» и не могут быть использованы без согласия правообладателя за исключением случаев, предусмотренных действующим законодательством.

**© ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», 2019**

## Лист согласования

РАЗРАБОТАНО:

Заместитель проректора по учебной работе — Гринаш О.А.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе — Кучин Р.В.

Заместитель проректора – директор департамента образовательной политики — Еремеева С.П.

Начальник информационно-аналитического управления — Маковчик О.С.

Начальник административно-правового управления — Картин О.С.

Начальник управления по делопроизводству и общим вопросам — Казаева Л.И.

## Содержание:

1 Общие положения..... 5

2 Нормативные ссылки..... 5

3 Термины, определения, сокращения..... 5

4 Задачи адаптированных образовательных программ..... 8

5 Адаптация основной профессиональной образовательной программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью..... 9

6 Порядок разработки адаптированной образовательной программы..... 10

7 Структура адаптированной образовательной программы..... 11

8 Порядок реализации адаптированной программы среднего профессионального образования..... 13

9 Заключительные положения..... 16

Лист регистрации изменений, дополнений и ревизий документа..... 17

Лист учета оригинальных экземпляров и копий документа..... 18

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся в обособленных структурных подразделениях (филиалах) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет» (далее – Университет, филиалы).

## 2. Нормативные ссылки

2.1. Разработка адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»);
- письмом Минобрнауки России от 22.12.2017 г. № 06-2023 «О методических рекомендациях»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 464;
- Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23 января 2014 г. N 36;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. N 292;
- Уставом Университета;
- Конвенцией ООН "О правах инвалидов" от 13 декабря 2006 г.;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";

- Федеральным законом Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. N 1309;

- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. N 816;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. N 486н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм";

- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, письмо Минобрнауки России от 18 марта 2014 г. N 06-281;

- Методическими рекомендациями по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденными приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. N 515.

## 3. Термины, определения, сокращения

**Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования** – комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

**Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования** – программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Дистанционные технологии** - это технологии, реализуемые, в основном, с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Инклюзивное (включенное) образование** – процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с обычно развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Тьютор** – преподаватель, владеющий предметом и являющийся персональным наставником, который помогает получать конкретные навыки, знания.

**Сурдопедагог** – педагог, специалист по обучению и воспитанию глухих и слабослышащих детей.

**Тифлопедагог** – педагог, работающий с детьми, лишёнными зрения или имеющими его нарушения.

**Сурдопереводчик** – лицо, владеющее жестовым языком и осуществляющее перевод на жестовый язык с какого-либо национального языка или наоборот.

**Тифлосурдопереводчик**– лицо, владеющее языком общения со слепоглухими гражданами, основанным на тактильном взаимодействии (особенный дактильный (пальцевый) метод общения на пальцах, метод "ладонь в ладонь").

**Инклюзивная группа** - это группа, где проходят совместное обучение и воспитание дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети, не

имеющие таких ограничений.

**Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов** – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**ППССЗ** – программы подготовки специалистов среднего звена.

**ФГОС СПО** – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

**СПО** – среднее профессиональное образование.

## 4. Задачи адаптированных образовательных программ

4.1. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

4.2. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – адаптированная образовательная программа) должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

4.3. При реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования филиал создает специальные условия для

получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## 5. Адаптация основной профессиональной образовательной программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью

5.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается филиалом самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по специальности.

5.2. ППССЗ может быть разработана как в отношении учебной группы лиц с ОВЗ и инвалидностью, так и индивидуально для конкретного обучающегося, с конкретными ограничениями здоровья (нарушения слуха [глухие, слабослышащие], нарушения зрения [слепые, слабовидящие]; нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

5.3. В адаптированной ППССЗ все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для лиц с ОВЗ и инвалидностью в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется филиалом самостоятельно на основании утвержденных мероприятий с учетом особенностей обучающихся (обучающегося). Объемы вариативной части учебных циклов ППССЗ, определенные в ФГОС СПО по специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов: дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей.

5.4. При разработке адаптированного учебного плана ППССЗ максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с ОВЗ и инвалидностью может быть снижен до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов. Максимальный объем аудиторной нагрузки может быть снижен до 30 академических часов в неделю. Рекомендуется устанавливать пятидневную учебную неделю.

5.5. ППССЗ должна обеспечивать достижение обучающимися с ОВЗ и инвалидностью результатов, установленных соответствующими ФГОС СПО. В ППССЗ могут вноситься изменения, предусматривающие создание специальных условий, получение образования лицами с ОВЗ и инвалидностью, использование электронного обучения и дистанционных технологий.

5.6. Филиал определяет требования к процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для лиц с ОВЗ и инвалидностью, может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 6. Порядок разработки адаптированной образовательной программы

6.1. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется на основании заявления инвалида (ребенка-инвалида), законного или уполномоченного представителя инвалида (ребенка-инвалида) в порядке, предусмотренном Правилами приема на обучение, с учетом мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, в соответствии с ИПРА (разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации в соответствующей сфере деятельности совместно с Филиалами), требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения в установленном порядке,

6.2. Филиал в трехдневный срок с даты поступления заявления инвалида (ребенка-инвалида), законного или уполномоченного представителя инвалида (ребенка-инвалида) уведомляет органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации в соответствующей сфере деятельности (орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования,

орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере социальной защиты населения (в сфере социального обслуживания), орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в области физической культуры и спорта).

6.3. Филиал, совместно с органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации в соответствующей сфере деятельности, осуществляет выработку мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, в соответствии с ИПРА:

- рекомендации по условиям организации обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;
- мероприятия по психологической помощи, в образовательной организации, с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;
- мероприятия профессиональной ориентации, оказываемой обучающемуся в образовательной организации

Филиал, на основании утвержденных мероприятий разрабатывает и утверждает ППССЗ на основе ФГОС СПО по специальности, включающей в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, практик, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности СПО, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

6.4. Особое внимание при проектировании содержания адаптированной образовательной программы уделяется описанию способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья осваивают содержание образования.

6.5. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

6.6. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

6.7. Адаптированные образовательные программы должны быть размещены на сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## 7. Структура адаптированной образовательной программы

7.1. Адаптированная образовательная программа СПО – предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- адаптационного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Адаптированная образовательная программа СПО представлена следующими разделами:

1. Общие положения.

1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

1.3. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

2.2. Виды деятельности и компетенции.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план.

3.2. Календарный учебный график.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла.

3.5. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.

3.6. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.

3.7. Программы учебной и производственных практик.

3.8. Программа государственной итоговой аттестации.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

обучающихся.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7.2. Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется филиалом самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

7.3. Филиал вправе самостоятельно дополнить перечень другими разделами.

## 8. Порядок реализации адаптированной программы среднего профессионального образования

8.1. Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

8.2. Применяются следующие варианты реализации адаптированных образовательных программ:

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;
- обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае

в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

8.3. Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также имеющимися специальными условиями.

8.4. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

8.5. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, знакомятся с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

8.6. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Для педагогических работников предусматривается обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

8.7. Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья привлекаются тьюторы.

8.8. При реализации адаптированной образовательной программы особое внимание уделяется индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

8.9. Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам. Содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) размещается в сети Интернет на сайте образовательной организации.

8.10. При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

8.11. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

8.12. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися инвалидами филиал учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной

политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

## 9. Заключительные положения

9.1 Настоящее Положение принимается ученым советом Университета и утверждается ректором Университета.

9.2 Настоящее Положение вступает в силу со дня утверждения ректором Университета.

9.3 Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в письменной форме, принимаются ученым советом Университета, утверждаются ректором Университета, и вводятся в действие со дня утверждения ректором Университета.

## Лист регистрации изменений, дополнений и ревизий документа

| Изменение | Номера страниц | | | | № измененного пункта, таблицы | № приказа о внесении изменения в документ | Подпись и дата внесения изменения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | изменённых | заменённых | новых | аннулированных | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

## Лист учета оригинальных экземпляров и копий документа

**Копии:**

Филиалы – 1 экз.

Ректорат – 1 экз.

**Оригинальные экземпляры:**

Административно-правовое управление – 1 экз.

Управление по делопроизводству и общим вопросам – 1 экз.