

Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 Введение в специальность, разработана в соответствии с требованиями:

-федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изм.);

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ № 483 от 12.05.2014 г. (с изм.);

- рабочей программы воспитания по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК экономики и бухгалтерского учёта протокол №8 от 15.04.2022 г.

Разработчики:

Преподаватель первой категории
ИНТех (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  Р.Ф. Багманова

Разработчики:

Преподаватель первой категории
ИНТех (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  Р.Ф. Нафикова


Разработчики:

Преподаватель первой категории
ИНТех (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  Э.Р. Каюмова

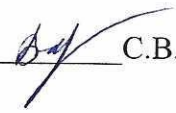
Разработчики:

Преподаватель
ИНТех (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  Е.Э.Клинцева

Председатель ПЦК экономики и бухгалтерского учёта

Преподаватель высшей категории
ИНТех (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  И.С. Маснева

Рабочая программа согласована, информационное обеспечение учебного предмета соответствует требованиям к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Заведующий библиотекой ИНТех (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  С.В. Бакшеева

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 Введение в специальность

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.12 Введение в специальность, является частью дополнительных учебных предметов, программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Раздел 1. Введение в специальность: Основы общественных наук для технологического профиля

• Личностные результаты :

ЛР1 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• Метапредметные результаты (МПР):

МПР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МПР3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МПР4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МПР5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

МПР6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МПР7 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• Предметные результаты (ПР):

ПР1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

ПР4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПР7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Раздел 2. Введение в специальность: Основы информационной грамотности

личностные результаты (ЛР УД):

ЛР 1 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

метапредметных (МПР):

МПР 1 – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации;

МПР 2 – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания

(наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

МПР 3 – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

МПР 4 – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

МПР 5 – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

МПР 6– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МПР 7 – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных базового курса информатики:**

ПР (б) 1 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

ПР (б) 2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

ПР (б) 3 владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

ПР (б) 4 владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

ПР (б) 5 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

ПР (б) 6 владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

ПР (б) 7 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

• *предметных углубленного курса информатики:*

ПР (у) 1 владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

ПР (у) 2 овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

ПР (у) 3 владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

ПР (у) 4 владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

ПР (у) 5 сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

ПР (у) 6 сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПР (у) 7 сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

ПР (у) 8 владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

ПР (у) 9 владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

ПР (у) 10 сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Раздел 3. Введение в специальность: Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

личностные результаты (ЛР):

ЛР 4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

метапредметные результаты (МПР):

МПР 1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР 2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МПР 3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МПР 4 – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МПР 5 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МПР 6 – владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МПР 7 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметные результаты (ПР):

ПР 1 – сформированность представлений о проектной деятельности, процессе исследования, его специфике, методах научного познания и роли науки в жизни общества;

ПР 2 – умение составлять план исследовательской работы;

ПР 3 – умение обосновывать актуальность исследования, определять его объект и предмет, формулировать гипотезу, цель и задачи;

ПР 4 – владение приёмами поиска, сбора, изучения и обработки информации;

ПР 5 – умение обобщать имеющийся опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения;

ПР 6 – сформированность представлений о правилах составления библиографического описания источников;

ПР 7 – сформированность представлений о требованиях к оформлению и защите исследовательского проекта.

Раздел 4. Введение в специальность: Основы нефтегазового дела

личностные результаты (ЛР):

ЛР16 – Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР17 – Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР18 – Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР19 – Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

предметные результаты (ПР):

ПР 1 – сформированность представления о роли нефти и газа в жизни человека;

ПР 2 - сформированность представления о истории применения нефти и газа;

ПР 3 - сформированность представления о нефтяной и газовой промышленности

России;

ПР 4 - сформированность представления о бурении нефтяных и газовых скважин;

ПР 5 - сформированность представления о добычи нефти и газа;

ПР 6 – владение приемами поиска, сбора, изучения и обработки информации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 333 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 140 |
| практические занятия | 82 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 111 |
| промежуточная аттестация (диффер.зачет) | 2 |

2.2 Структура и примерное содержание учебного предмета ОУП.12 Введение в специальность

| Наименование разделов учебного предмета | Всего часов | Объем времени отведенный на освоение учебного предмета | | | Самостоятельная работа обучающегося |
|--|-------------|--|---|--------------|-------------------------------------|
| | | Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося | | Всего, часов | |
| | | Всего, часов | В т.ч., лаборат. работы и практ. занятия, час | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Раздел 1. Введение в специальность: Основы общественных наук для технологического профиля | 129 | 86 | 28 | 43 | |
| Раздел 2. Введение в специальность: Основы информационной грамотности | 114 | 76 | 54 | 38 | |
| Раздел 3. Введение в специальность: Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности | 54 | 36 | - | 18 | |
| Раздел 4. Введение в специальность: Основы нефтегазового дела | 36 | 24 | - | 12 | |
| | 333 | 222 | 82 | 111 | |

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.12 Введение в специальность

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формирующую которых способствует элемент программы |
|---|---|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ | | | |
| 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Введение. Общественные науки. Система общественных наук. Философские представления о социальных качествах человека.</p> <p>2. Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Социализация личности</p> <p>3. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Основные виды профессиональной деятельности</p> <p>4. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии.</p> <p>5. Мироззрение. Типы мировоззрения. Свобода как условие самореализации личности. Человек в группе. Межличностное общение и взаимодействие.</p> | 22 | ПР 1.5.6, ЛР2.4.5, |
| Тема 1.2. Общество как сложная система | <p>Практическое занятие №1.</p> <p>Составить схему: «Научного и ненаучного познания». Работа с текстом.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Написание рефератов. На темы: «Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов. Причины и истоки агрессивного поведения».</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Основные институты общества. Общество и природа.</p> <p>2. Значение технологических революций: аграрной, индустриальной, информационной. Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Глобальные проблемы современности..</p> <p>Практическое занятие №2</p> <p>Выполнение письменной практической работы. Заполнить таблицу: Глобальные проблемы современности». Работа с текстом.</p> | 2 4 6 4 | ПР 1.5.6, ЛР2.4.5, |
| 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества Тема 2.1. | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 16 4 | ПР4.6.7 ЛР1.2.4.5.6.9 |

| | | | |
|--|--|----|----------------------------|
| Духовная культура личности и общества | 1. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. | 2 | ПР2,6,9, ЛР1,2,4,6,9 |
| | Подготовка к семинарскому занятию. | 2 | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. | 2 | ПР2,6,7 ЛР1,2,4,9 |
| Тема 2.3.. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. 2.Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Практическое занятие №3. Выполнение тестов. Работа с текстом. Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклады на темы: «Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал». | 4 | ПР6,7 ЛР1,2,4,9 |
| 3. Экономика. | | 20 | |
| Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Экономика как наука и хозяйство. Потребности. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. День экономиста в России. 2. Факторы производства. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Практическое занятие №4. Решение тестов и экономических задач | 4 | ПР2,6,7 ЛР1,4,9 |
| Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. | Содержание учебного материала | 14 | |
| | 1.Законы рынка Спрос и предложение. Конкуренция: понятие и виды. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. 2.Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. | 4 | ПР2,6,7 ЛР2,4,9 |
| Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица, инфляция. | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1.Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Практическое занятие №5. Решение тестов. Работа с текстом. Практическое занятие №6. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов или презентации на тему: «Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Деньги. Процент. Основы денежной политики государства». | 2 | ПР3,4,6,7 ЛР1,2,4,5,6,9 |
| Тема 3.4. Основные проблемы | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | 6 | |

| | | | |
|---|---|--|----|
| экономики России. Элементы международной экономики. | Подготовить презентацию на тему: «1.Становление современной рыночной экономики России. 2.Основные проблемы экономики России и ее регионов. 3.Организация международной торговли. 4.Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют» | | |
| | 4. Социальные отношения | | 14 |
| Социальная роль и стратификация | Тема 4.1. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. | | 4 |
| | Практическое занятие №7 Работа с текстом. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | | 2 |
| Социальные нормы и конфликты | Содержание учебного материала | | 4 |
| | 1.Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. 2.Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. | | 4 |
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | Содержание учебного материала | | 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. 1.Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. 2.Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. День семьи, любви и верности в России: история и традиции праздника. | | 4 |
| 5. Политика как общественное явление | Практическое занятие №8 Решение тестов. Работа с текстом. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | | 2 |
| | Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | | 16 |
| Тема 5.2. Участники политического процесса. | Содержание учебного материала | | 4 |
| | 1.Понятие власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государственного управления, территориально-государственное устройство. Практическое занятие №9 Работа с документами. Подготовить презентации и доклады на темы: «Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки». | | 2 |
| | Содержание учебного материала | | 12 |
| | 1.Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. 2.Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Практическое занятие №10 Работа с текстом на тему: «Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации. | | 4 |
| | | | 2 |

| | | | |
|---|---|--------------------|--------------------------------------|
| | <p>распространяемой по каналам СМИ».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Написание докладов и презентации на темы: «Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ».</p> | 6 | |
| 6. Право | | 39 | |
| Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Право как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.</p> <p>2.Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с правовыми документами. Доклады на темы: «Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц».</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. День юриста: история и традиции.</p> | 10 4 6 11 | <p>ПР 1,2,6,7 ЛР 1,2,6,9</p> |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. | <p>Практическое занятие №11</p> <p>Решение тестов и ситуационных задач. «Нарисовать схему судебной системы РФ». День Конституции РФ.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить доклад или презентацию на темы: «Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика».</p> | 2 7 | <p>ПР 1,2,5,6,7 ЛР 1,2,4,6,9</p> |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | <p>Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа: Поколения ЭВМ. Основные этапы развития информационного общества. Законы РФ «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных» и «Об электронно-цифровой подписи»</p> | | |
| <p>2. Информационные процессы</p> | | | |
| <p>Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации.</p> | <p>Содержание учебного материала Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.</p> | 10 | П(б) 2,3 П(у) 5, ЛР 1,2,6, 7,12,14 |
| | <p>Практические работы Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. Представление информации в различных системах счисления</p> | | |
| <p>Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации</p> | <p>Содержание учебного материала Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации</p> | 8 | П(б) 3,4,7 П(у) 3,5, 7 ЛР 1,2,6, 7,12,14 |
| | <p>Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь, День Интернета в России</p> | | |
| | <p>Практические работы День программиста Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диски различных видов. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.</p> | | |
| <p>Тема 2.3. Управление процессами.</p> | <p>Содержание учебного материала Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.</p> | 8 | П(б) 5,7 П(у) 4,7,9 |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | <p>Самостоятельная работа Представление информации в различных системах счисления Устройства обработки видео- и аудиоинформации Работа с поисковыми системами Internet. Поиск информации на государственных образовательных порталах</p> | | ЛР 1,2,6, 7,12,14 |
| <p>3. Средства информационных и коммуникационных технологий</p> | | | |
| <p>Тема 3.1. Архитектура компьютеров.</p> | <p>Содержание учебного материала Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплeктации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).</p> | 6 | <p>П(б) 6,7 П(у) 7,6, 10 ЛР 1,2,6, 7,12,14</p> |
| <p>Практические работы Операционная система Графический интерфейс пользователя</p> | | | |
| <p>Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.</p> | <p>Содержание учебного материала Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети.</p> | 4 | <p>П(б) 6,7 П(у) 5,6,7 ЛР 1,2,6, 7,12,14</p> |
| | <p>Практические работы Сетевые операционные системы. Администрирование локальной компьютерной сети.</p> | | |
| <p>Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.</p> | <p>Содержание учебного материала Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности Практические работы Защита информации, антивирусная защита.</p> | 10 | <p>П(б) 7 П(у) 7 ЛР 1,2,6, 7,12,14</p> |
| <p>4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</p> | <p>Самостоятельная работа Архитектура компьютеров Эргономика программного обеспечения Индивидуальное проектное задание</p> | | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| <p>Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</p> | <p>Содержание учебного материала Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах</p> <p>Практические работы Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей) (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.</p> | <p>44</p> | <p>П(б) 1,3,4,5,6,7 П(у) 2,3,4,8,9 ЛР 1,2,6, 7,12,14</p> |
| <p>5. Телекоммуникационные технологии</p> <p>Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах</p> | <p>Самостоятельная работа Системы искусственного интеллекта Основы работы в издательской системе PageMaker Рецензирование документа (обработка готового реферата в соответствии с требованиями к оформлению рефератов) Решение задач по математике и физике в MS Excel Составление таблицы успеваемости студентов группы средствами Microsoft Excel Разработка тестов и кроссвордов средствами Microsoft Excel Формирование запросов для работы в сети Интернет Многотабличная база данных «Студенты техникума» Возможности и перспективы развития компьютерной графики Подготовка презентации. Тема на выбор: «Моя семья», «Моя группа», «Мои увлечения», «Мой город», свободная тема Мультимедиа системы. Компьютер и музыка. Компьютер и видео</p> | <p>12</p> | <p>П(б) 5,7 П(у) 7,8,9,10 ЛР 1,2,6, 7,12,14</p> |
| <p>Содержание учебного материала Интернет-технологии, способы и скорости создания и сопровождения сайта. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.</p> | <p>Содержание учебного материала Интернет-технологии, способы и скорости создания и сопровождения сайта. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.</p> | <p>12</p> | <p>П(б) 5,7 П(у) 7,8,9,10 ЛР 1,2,6, 7,12,14</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>телекоммуникационных технологий. Возможности сетевого программного обеспечения.</p> | <p>Практические работы Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа Технологии и средства защиты информации в глобальных и локальных компьютерных сетях от разрушения, несанкционированного доступа Индивидуальное проектное задание</p> | |

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | | |
|--|---|---|
| <p>Раздел 3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> | | 54 |
| <p>Тема 1. Специфика научного исследования</p> | <p>Содержание учебного материала 1. Понятие об исследовательском проекте. Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения о выдающихся деятелях науки в области нефтегазовой отрасли.</p> | <p style="text-align: center;">4 2 2</p> <p style="text-align: right;">ЛР4, ЛР10, ПР1 ЛР4, МПР1, МПР4, МПР5, МПР6</p> |
| <p>Тема 2. Структура и методологические характеристики исследования</p> | <p>Содержание учебного материала 1. Структура исследовательского проекта. 2. Методологический аппарат исследования. 3. Методы исследования. 4. Определение и описание методологического аппарата исследования.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Определение темы исследования, разработка плана исследовательского проекта. Выбор методов для своего исследования, обоснование, на каких этапах исследования они будут использованы.</p> <p>Содержание учебного материала 1. Способы получения и переработки информации. 2. Правила составления библиографического описания различных видов источников.</p> | <p style="text-align: center;">12 2 2 4 2</p> <p style="text-align: right;">ЛР10, МПР7, ПР1 ЛР4, МПР1, МПР2, ПР3 ЛР4, МПР4, ПР1 ЛР7, МПР2, МПР3, МПР6, МПР7</p> <p style="text-align: center;">1 1 13 2 2</p> <p style="text-align: right;">МПР1, МПР5, МПР7, ПР2 МПР5, МПР6, МПР7 ЛР4, ЛР7, ЛР10, МПР3, ПР4 ЛР4, МПР3, МПР5, ПР6</p> |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | 3. Оформление библиографического списка. | 4 | ЛР7, ЛР10, МПР2, МПР3, МПР6, МПР7, ПР6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Подбор литературы из различных источников. | 3 | МПР5, ПР4 |
| | Оформление библиографического списка в соответствии с ГОСТ. | 2 | МПР4, МПР5, МПР7, ПР6 |
| | Содержание учебного материала | 16 | |
| Тема 4. Оформление исследовательского проекта | 1. Подготовка и оформление паспорта проекта. | 4 | ЛР7, ЛР10, МПР1, МПР2, МПР3, МПР6, МПР7, ПР3 |
| | 2. Подготовка и оформление теоретического раздела. | 2 | ЛР7, ЛР10, МПР1, МПР2, МПР3, МПР6, МПР7, ПР4 |
| | 3. Подготовка и оформление практического раздела. | 2 | ЛР7, ЛР10, МПР1, МПР2, МПР3, МПР6, МПР7, ПР5 |
| | 4. Оформление проекта. | 2 | ЛР7, ЛР10, МПР 2, МПР3, МПР6, МПР7, ПР7 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Подготовка обзора литературы по теме своего проекта (история вопроса). | 2 | МПР1, МПР3, МПР5, МПР7, ПР4 |
| | Проведение опытно-экспериментальной работы, обработка её результатов. | 2 | ЛР7, МПР1, МПР3, МПР4, МПР5, МПР7, ПР5 |
| | Оформление проекта в соответствии с ГОСТ. | 2 | ЛР10, МПР4, МПР5, МПР7, ПР7 |
| | Содержание учебного материала | 9 | |
| Тема 5. Представление результатов исследовательской работы | Публичная защита индивидуальных проектов. | 6 | МПР2, МПР3, МПР6, МПР7, ПР7 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Подготовка доклада и презентации. | 3 | МПР2, МПР3, МПР6, МПР7, ПР7 |
| РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ НЕФТЕГАЗОВОГО ДЕЛА | | | |

| | | | |
|--|--|------------------------|-----------------------|
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | ЛР16-ЛР19, ПР1-ПР6 |
| Тема 1. Роль нефти и газа в жизни человека | 1. Современное состояние и перспективы развития энергетики Содержание учебного материала | 2 2 | ЛР16-ЛР19, ПР1-ПР6 |
| Тема 2. Краткая история применения нефти и газа | 2. Нефть и газ - ценное сырье для переработки Содержание учебного материала | 2 2 | ЛР16-ЛР19, ПР1-ПР6 |
| Тема 3. Нефть и газ на карте мира | 3. Использование нефти Содержание учебного материала | 2 2 | ЛР16-ЛР19, ПР1-ПР6 |
| Тема 5. Основы нефтегазопромисловый геологии | 4. Мировые запасы нефти и газа Содержание учебного материала | 2 2 | ЛР16-ЛР19, ПР1-ПР6 |
| Тема 6. Бурение нефтяных и газовых скважин | 5. Состав и возраст земной коры 6. Формы залегания осадочных горных пород 7. Состав нефти и газа Содержание учебного материала | 6 2 2 2 | ЛР16-ЛР19, ПР1-ПР6 |
| Тема 7. Добыча нефти и газа | 8. Понятие о скважине. Классификация скважин 9. Классификация способов бурения Цикл строительства скважины Содержание учебного материала | 4 2 2 | ЛР16-ЛР19, ПР1-ПР6 |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Происхождение нефти Этапы добычи нефти и газа Системы промыслового сбора природного газа Система подготовки и закачки воды в продуктивные пласты Стадии разработки залежей Способы транспортировки нефти и газа | 10. Разработка нефтяных и газовых месторождений 11. Эксплуатация нефтяных и газовых скважин 12. Системы сбора нефти на промыслах Промысловая подготовка нефти | 6 2 2 2 12 | ЛР16-ЛР19, ПР1-ПР6 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных дисциплин и мультимедийного (компьютерного) центра. Занятия проводятся в лекционной аудитории.

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием: персональные компьютеры по количеству обучающихся, техническими средствами обучения: интерактивная доска или проектор с экраном.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.
- оргтехника
- локальная компьютерная сеть
- глобальная компьютерная сеть

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Мусин, М. М. Разработка нефтяных месторождений: учебное пособие / М. М. Мусин, А. А. Липаев, Р. С. Хисамов / под редакцией А. А. Липаева. – Москва: Инфра-Инженерия, 2019. – 328 с. – ISBN 978-5-9729-0314-6. - Текст: непосредственный.

2. Снарев, А. И. Выбор и расчет оборудования для добычи нефти: учебное пособие / А. И. Снарев. - Москва: Инфра-Инженерия, 2019. – 216 с. – ISBN 978-5-9729-0323-8. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва : Юрайт, 2022. — 410 с. — ISBN 978-5-534-13751-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/489815>

2. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. - ISBN 978-5-16-014830-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855980>

3. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 542 с. - ISBN 978-5-8199-0856-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858928>

4. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. - ISBN 978-5-8199-0775-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1583669>

5. Образцов, П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П.И. Образцов. – Москва : Юрайт,

2022. – 156 с. – ISBN 978-5-534-10315-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/495279> – Текст : электронный.

6. Беликов, В.А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений : учебное пособие / В.А. Беликов, П.Ю. Романов. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 179 с. – ISBN 978-5-16-014399-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039173> – Текст: электронный.

7. Байкова, Л.А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.А. Байкова. – Москва : Юрайт, 2022. – 122 с. – ISBN 978-5-534-12527-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/495558> – Текст: электронный.

8. Тетельмин, В. В. Нефтегазовое дело. Полный курс: учебник. В 2 томах. Т.1 / Тетельмин, В. В. - Москва: Инфра-Инженерия, 2021. – 416 с. – ISBN 978-5-9729-0552-2. – URL: <https://znanium.com/read?id=384902> Текст: электронный.

9. 2) Тетельмин, В. В. Нефтегазовое дело. Полный курс: учебник. В 2 томах. Т.2 / Тетельмин, В. В. - Москва: Инфра-Инженерия, 2021. – 400 с. – ISBN 978-5-9729-0557-7. – URL: <https://znanium.com/read?id=384903> Текст: электронный.

10. 3) Ладенко, А. А. Теоретические основы разработки нефтяных и газовых месторождений: учебное пособие / А. А. Ладенко. - Москва: Инфра-Инженерия, 2020. – 244 с. – ISBN 978-5-9729-04445-7. – URL: <https://znanium.com/read?id=361739> Текст: электронный.

11. 4) Снарев, А. И. Выбор и расчет оборудования для добычи нефти: учебное пособие / А. И. Снарев. - Москва: Инфра-Инженерия, 2019. – 216 с. – ISBN 978-5-9729-0323-8. – URL: <https://znanium.com/read?id=346100> Текст: электронный.

12. 5) Галикеев, И. А. Эксплуатация месторождений нефти в осложненных условиях: учебное пособие / И. А. Галикеев, В. А. Насыров, А. М. Насыров. - Москва: Инфра-Инженерия, 2019. – 356 с. – ISBN 978-5-9729-0323-8. – URL: <https://znanium.com/read?id=346102> Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 303 с. - ISBN 978-5-16-012362-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844700>

2. Обществознание (базовый уровень). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва : Юрайт, 2022. — 406 с. — ISBN 978-5-534-15637-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/509249> Текст: электронный.

3. М. В. Гаврилов. Информатика и информационные технологии: Учебник для СПО / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - Москва : Юрайт, 2022. — 383 с. — ISBN 978-5-534-03051-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> - Текст: электронный.

4. Торалде, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торалде. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — ISBN 978-5-534-15282-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/497621> - Текст: электронный.

5. Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – Москва: Юрайт, 2022. – 221 с. – ISBN 978-5-534-10316-8. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-442525#page/1> (дата обращения: 01.04.2022). – Текст : электронный.

6. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – Москва : Юрайт, 2022. – 235 с. – ISBN 978-5-534-08818-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/495278> – Текст : электронный.

7. ГОСТ Р 2.105-2019. Общие требования к текстовым документам. Единые требования к конструкторской документации: национальный стандарт Российской Федерации : утвержден и введен в действие 29 апреля 2019 г. № 175-ст: введен впервые : дата введения 2020-02-01 / разработан ФГУП «СТАНДАРТИНФОРМ». – Москва : Стандартиформ, 2021. – 44 с. – Текст : непосредственный.
8. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: национальный стандарт Российской Федерации: утвержден и введен в действие 3 декабря 2018 г. № 1050-ст: введен впервые : дата введения 2019-07-01 / разработан ФГУП «ИТАР-ТАСС». – Москва : Стандартиформ, 2018. – 73 с. – Текст : непосредственный.
9. Савенок, О. В. Нефтегазовая инженерия при освоении скважин: монография / О. В. Савенок, Ю. Д. Качмар, Р. С. Яремийчук. - Москва: Инфро-Инженерия, 2019. – 548 с. – ISBN 978-5-9729-0341-2. – Текст: непосредственный.
10. Журнал «Нефтяное хозяйство» (2019 - 2022 г.)
11. Журнал «Технологии нефти и газа» (2019 - 2022 г.)
12. Электронные издания дополнительной литературы, имеющиеся в электронном каталоге электронной библиотечной системы
13. Технологические аспекты охраны окружающей среды в добыче нефти: учебное пособие / А. М. Насыров, Е. П. Масленников, М. М. Нагуманов. – Москва: Инфра-Инженерия, 2019. – 288 с. – ISBN 978-5-9729-0291-0. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1053344> Текст: электронный.
14. Совенок, О. В. Разработка нефтяных и газовых месторождений: учебное пособие / О. В. Совенок, А. А. Ладенко. - Краснодар: КубГТУ, 2019. – 275 с. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/151189/#2> Текст: электронный.
15. Основы разработки и эксплуатации нефтегазовых месторождений: учебное пособие / Е. В. Безверхая, Е. Л. Морозова, Т. Н. Виниченко и [др.]. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. – 190 с. – ISBN 978-5-7638-4238-8. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/157553/#1> Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|---|
| ЗНАНИЯ | | |
| Знать об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; | Демонстрирует знания способов взаимодействия его основных сфер и институтов. | Устный опрос, тестирование, беседа- обсуждение |
| Знать базовые понятия аппарата социальных наук. | Демонстрирует знания о базовых понятиях социальных наук. | Практические занятия, тестирование, экспресс-опрос, расширенный опрос, общая дискуссия, индивидуальные задания, проекты, исследования, беседа |
| Знать представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; | Демонстрирует знания о перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире. | Устный опрос, тестирование, беседа- обсуждение, индивидуальное проектирование |
| Знать представлений о методах познания социальных явлений и процессов; | Демонстрирует знания о методах познания. | Практические занятия, тестирование, экспресс-опрос, расширенный опрос, общая дискуссия, индивидуальные задания, |
| Знать о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире | Демонстрирует знания о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире | Устный опрос, тестирование, беседа – обсуждение, индивидуальное проектирование |
| Знать основные конструкции программирования; | Демонстрирует знания основных конструкций программирования | Устный опрос, тестирование, беседа – обсуждение, индивидуальное проектирование |
| Знать о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним; | Демонстрирует знания о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним; | Устный опрос, тестирование, беседа – обсуждение, индивидуальное проектирование |

| | | |
|--|--|--|
| Знать о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; | Демонстрирует знания о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики | Устный опрос, тестирование, беседа – обсуждение, индивидуальное проектирование |
| Знать об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; | Демонстрирует знания об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; | Устный опрос, тестирование, беседа – обсуждение, индивидуальное проектирование |
| Знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; | Демонстрирует знания базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; | Устный опрос, тестирование, беседа – обсуждение, индивидуальное проектирование |
| Знать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы | Демонстрирует знания правовых аспектов использования компьютерных программ и работы | Устный опрос, тестирование, беседа – обсуждение, индивидуальное проектирование |
| Знать о роли нефти и газа в жизни человека | Демонстрирует знания о роли нефти и газа в жизни человека | Устный опрос, беседа- обсуждение |
| Знать краткую историю применения нефти и газа | Демонстрирует знания об краткой истории применения нефти и газа | Устный опрос, беседа- обсуждение, тестирование |
| Знать о развитии нефтяной и | Демонстрирует знания о | Устный опрос, |

| | | |
|---|--|---|
| газовой промышленности в России | развитии нефтяной и газовой промышленности в России | беседа- обсуждение |
| Знать основы нефтегазопромысловой геологии | Демонстрирует знания об основах нефтегазопромысловой геологии | Устный опрос, беседа- обсуждение |
| Знать о бурении нефтяных и газовых скважин | Демонстрирует знания о бурении нефтяных и газовых скважин | Устный опрос, беседа- обсуждение |
| Знать о добыче нефти и газа | Демонстрирует знания о добыче нефти и газа | Устный опрос, беседа- обсуждение, тестирование |
| УМЕНИЯ | | |
| Уметь применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; | Демонстрируем умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. | Оценка результатов выполнения индивидуального задания, устного ответа, самостоятельной работы, компьютерного тестирования |
| Умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | Демонстрируем умение поиска информации в источниках различного типа. | Оценка результатов выполнения индивидуального задания, устного ответа, самостоятельной работы, компьютерного тестирования, контрольной работы |
| Уметь выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; | Демонстрируем умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. | Оценка результатов выполнения индивидуального задания, устного ответа, самостоятельной работы, компьютерного тестирования, контрольной работы |
| Уметь поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | Демонстрируем умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. | Оценка результатов выполнения индивидуального задания, устного ответа, самостоятельной работы, компьютерного тестирования, контрольной работы |
| Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; | Понимает программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; | Оценка выполнения индивидуального задания, самостоятельной работы, компьютерного тестирования, контрольной работы |

| | | |
|---|--|---|
| Уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц | Умеет анализировать алгоритмы с использованием таблиц | Оценка выполнения индивидуального задания, самостоятельной работы, компьютерного тестирования, контрольной работы |
| Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; | Умеет соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете | Оценка выполнения индивидуального задания, самостоятельной работы, компьютерного тестирования, контрольной работы |
| Уметь оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами; | Умеет оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами; | Оценка выполнения индивидуального задания, самостоятельной работы, компьютерного тестирования, контрольной работы |
| Уметь работать с библиотеками программ; | Умеет работать с библиотеками программ; | Оценка выполнения индивидуального задания, самостоятельной работы, компьютерного тестирования, контрольной работы |
| Умение использовать основные управляющие конструкции; | Умеет использовать основные управляющие конструкции | Оценка выполнения индивидуального задания, самостоятельной работы, компьютерного тестирования, контрольной работы |
| Уметь разработать программы в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ | Умеет разработать программы в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ | Оценка выполнения индивидуального задания, самостоятельной работы, компьютерного тестирования, контрольной работы |
| Умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы; | Умеет строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы; | Оценка выполнения индивидуального задания, самостоятельной работы, компьютерного тестирования, контрольной работы |
| Умение понять сложность алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки | Умеет использовать основные алгоритмы обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и | Оценка выполнения индивидуального задания, самостоятельной работы, компьютерного тестирования. |

| | сортировки | контрольной работы |
|---|--|---|
| НАВЫКИ | | |
| Владеть навыками оценивания социальной информации. | Владеть навыками умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. | Оценка результатов применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. |
| Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описание алгоритмов | Владеет навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описание алгоритмов | Оценка результатов алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описание алгоритмов |
| Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; | Владеет стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; | Оценка результатов решения стандартных задач с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; |
| Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; | Использует готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации; | Оценка результатов использования готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; |
| Владение компьютерными средствами представления и анализа данных | Владеет компьютерными средствами представления и анализа данных | Оценка результатов владения компьютерными средствами представления и анализа данных |
| Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; | Владеет системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; | Оценка результатов использования базовых знаний |
| Владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; | Владеет универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; | Оценка результатов владения универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору) |
| Владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и | Владеет навыками формализации прикладной задачи и документирования | Оценка результатов формализации прикладной задачи и |

| | | |
|--|---|---------------------------------------|
| документирования программ; | программ | документирования программ |
| Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними | Владеет основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними | Оценка результатов работы с основными |

Раздел 3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p>Предметные:</p> <p>ПР 1 – сформированность представлений о проектной деятельности, процессе исследования, его специфике, методах научного познания и роли науки в жизни общества;</p> <p>ПР 2 – умение составлять план исследовательской работы;</p> <p>ПР 3 – умение обосновывать актуальность исследования, определять его объект и предмет, формулировать гипотезу, цель и задачи;</p> <p>ПР 4 – владение приёмами поиска, сбора, изучения и обработки информации;</p> <p>ПР 5 – умение обобщать имеющийся опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения;</p> <p>ПР 6 – сформированность представлений о правилах составления библиографического описания источников;</p> <p>ПР 7 – сформированность представлений о требованиях к оформлению и защите исследовательского проекта.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - точность в определении основных понятий по предмету; - соблюдение структуры исследовательской работы; - правильное и логичное определение методологического аппарата исследования: обоснована актуальность, определены объект и предмет, сформулированы гипотеза, цель и задачи; - точное определение методов исследования и их классификации, - правильный выбор методов исследования; - эффективное использование различных способов поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; - соблюдение требований к опытно-экспериментальной работе; - правильное составление библиографического описания - правильное оформление исследовательской работы (в соответствии с ГОСТ); - наличие плана исследовательской работы; - аргументированный выбор источников информации; - аргументированность и правильность выводов и обобщений; - соблюдение требований культуры речи, использование приемов ораторского искусства при защите исследовательской работы | <ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный фронтальный опрос; - тестирование; - беседа; - наблюдение за деятельностью студентов в ходе практических занятий; - оценивание результатов выполнения практических работ; - оценивание результатов самостоятельной работы; - наблюдение за выступлением студентов при защите исследовательских проектов; - оценивание защиты исследовательских проектов студентов |