

Минобрнауки России
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Югорский государственный университет»
Сургутский нефтяной техникум (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Югорский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора СНТ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЮГУ»
А.А. Шавырин
«11» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДб. 14 ГЕОГРАФИЯ**

для специальностей среднего профессионального образования

- 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин
- 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений;
- 18.02.09 Переработка нефти и газа;
- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям);
- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт

Рабочая программа учебной дисциплины «География»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта разработана по специальностям среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), программы общеобразовательной дисциплины География, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации программы подготовки специалиста среднего звена СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21. 06. 2015) по специальностям:

«Бурение нефтяных и газовых скважин» - ФГОС утверждён Приказом Минобрнауки РФ от 12. 05, 2014, № 483, код 21.02.02

«Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования» - ФГОС утверждён Приказом Минобрнауки РФ от 18 апреля 2-14, № 344, код 15.02.01

«Переработка нефти и газа» - ФГОС утверждён Приказом Минобрнауки РФ от 23 апреля 2014, №401, код 18.02.09

«Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» - ФГОС утверждён Приказом Минобрнауки РФ от 12 мая 2014 , № 428, код 21.02.01

«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» - ФГОС утверждён Приказом Минобрнауки РФ от 22 апреля 2014, №383, код 23.02.03

«Экономика и бухгалтерский учёт» - ФГОС утверждён Приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014, № 832, код 38.02.01

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол № _10_ от _10.06.2019

Разработчик:

Преподаватель высшей категории


СНТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  О.П. Бухонова

Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин:

Преподаватель высшей категории

СНТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  О.П. Бухонова

Рабочая программа согласована, информационное обеспечение учебной дисциплины (профессионального модуля) соответствует требованиям к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Заведующая библиотекой СНТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  Т.И. Решетникова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9-13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15-17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре подготовки специалиста среднего звена:

Дисциплина «География» является базовой учебной дисциплиной для специальностей и профессий СПО естественнонаучного и технического профиля, на этапе освоения федерального компонента ФГОСа среднего (полного) общего образования.

Успешное освоение содержания дисциплины «География» будет способствовать качественному изучению истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «География» направлено на достижение **следующих целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
 - понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

Освоение содержания учебной дисциплины "География" обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргумент и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с

- целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Практические работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
подготовка презентаций	3
составление таблиц	2
подготовка сообщений	6
работа на контурных картах	7
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		1	
Раздел 1. Источники географической информации.		6	
Тема 1.1 Источники географической информации	Содержание учебного материала	2	
	1 Источники географической информации. Географическая карта – особый источник информации о действительности.		2
	2 Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.		
	3		
	Практические занятия по темам: анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный; обозначение на контурной карте основных географических объектов; использование статистической информации и геоинформационных систем разной формы и содержания; обработка, анализ и представление географической информации в графической и картографической форме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2. Политическая карта мира		6	
Тема 2.1. Современная политическая карта мира.	Содержание учебного материала	2	
	1 Политическая карта мира Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.		2
	2 Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.		
	3 Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.		
	4 Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.		
	Практические занятия. Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Раздел 3. География населения мира.		9	
Тема 3.1. Численность и воспроизводство населения. Состав, миграции, урбанизация.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. 2 Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. 3 Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. 4 Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации разных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов. 5 <p>Практические занятия:</p> <p>определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира;</p> <p>определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира; сопоставление культурных традиций разных народов.</p>	3	2
Раздел 4. География мировых природных ресурсов	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>4</p> <p>4</p>	4	
Тема 4.1. Мировые природные ресурсы. Загрязнение окружающей среды.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. 2 Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. 3 <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>2</p>	2	2
Раздел 5. Мировое хозяйство	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 География мирового хозяйства 2 Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. 3 Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. 4 Внешние экономические связи научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. 5 	6	
Тема 5.1. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 География мирового хозяйства 2 Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. 3 Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. 4 Внешние экономические связи научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. 5 	4	2

	Самостоятельная работа обучающихся Реферат по теме	2	
Раздел 6. Регионы и страны мира		12	
<p>Тема 6.1. Характеристика и типологизация стран и регионов современного мира.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные); высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне - ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).</p> <p>2 Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения. Регионы и страны мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Общая характеристика Зарубежной Европы. Германия Великобритания География населения и хозяйства Зарубежной Азии Общая характеристика Зарубежной Азии Япония Китай Индия</p> <p>3 География населения и хозяйства Африки География населения и хозяйства Северной Америки. Общая характеристика Северной Америки. Соединенные Штаты Америки</p> <p>4 География населения и хозяйства Латинской Америки Общая характеристика Латинской Америки Мексика.</p>	6	4
Раздел 7. Россия в современном мире (повторительно-обобщающий).	Самостоятельная работа обучающихся Реферат по теме	8	2
Тема 7.1. Россия в современном мире.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Россия в современном мире (повторительно-обобщающий)</p> <p>2 Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.</p> <p>3 Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.</p> <p>4 Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.</p> <p>5 Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.</p> <p>Практические занятия: определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда; анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.</p>	4	2
		2	

	Самостоятельная работа обучающихся	Реферат по теме	2	
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.			8	
Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли..		
		Практические занятия: выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества; выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Всего:	54 (36 + 18)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по географии.

Технические средства обучения: компьютеры, принтер, сканер, комплект учебной – методической документации, методические пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Базовая литература:

Ю.Н. Гладкий, Регионоведение: учебник.- Москва: Юрайт, 2018.

Основные источники:

- 1.) Ю.Н. Гладкий, Регионоведение: учебник – Москва: Юрайт, 2016.
<https://www.Biblio-online.ru/viewer/69C4AAC87-A416-401F-B0B6-596947AEB0FC#page/1>
- 2.) В.П.Максаковский, География: 10-11 класс: учебник: базовый уровень.- Москва: Просвещение, 2015.
- 3.) **О.В. Шульгина, География: учебник.- Москва: Инфра-М, 2018.**
<http://znanium.com/bookread2.php?book=920745>

Дополнительные источники:

- 1.) В.Н. Колуцков, География России: учебник и практикум. – Москва: Юрайт, 2016.
<https://www.Biblio-online.ru/viewer/3F8B2F47-3710-446B-BAAE-7A52F0042BCC#page/1>
- 2.) Экономическая география: учебник и практикум для СПО/ под редакцией Я.Д.Вишнякова. – Москва: Юрайт, 2016.
<https://www.Biblio-online.ru/viewer/F2A642DD-9C1B-4646-8C6A-0C4FF7933D5A#page/1>

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энцикло-педии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения зачетов, практических заданий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; <p>умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <p>критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p>креативность мышления, инициативность и находчивость;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Подготовка сообщений</p> <p>Практические задания</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Собеседование</p>

<p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; 	<p>Оценка работы по контурным картам.</p> <p>Оценка результатов практических работ.</p> <p>Оценка самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменная работа.</p> <p>Защита, практика ориентированных работ проектного характера.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять географические знания 	

для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.