

Минобрнауки России
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Югорский государственный университет»
Сургутский нефтяной техникум (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Югорский государственный университет»



И.о. директора СНТ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЮГУ»
А.А. Шавырин
«11» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб. 05 ИСТОРИЯ

1 курс

для специальности среднего профессионального образования:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Рабочая программа учебной дисциплины «История»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС 3+ СПО), рекомендованной для реализации программы подготовки специалиста среднего звена СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.06.2015) по специальностям:

23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 22 апреля 2014, №383.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин
протокол № 10 от 10.06.2019

Разработчик:

Преподаватель высшей категории


СНТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  О.П. Бухонова

Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин:

Преподаватель высшей категории

СНТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  О.П. Бухонова

Рабочая программа согласована, информационное обеспечение учебной дисциплины (профессионального модуля) соответствует требованиям к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Заведующая библиотекой СНТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  Т.И.
Решётникова

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10-22
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23-25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26-29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования:

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений;

18.02.09 Переработка нефти и газа

Программа учебной дисциплины может быть использована при базовой профессиональной подготовке и переподготовки студентов всех специальностей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодёжи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, на формирование российской гражданской идентичности, на воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое

внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

– направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

– внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

– акцент на сравнение процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

– ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

– эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовности к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. ПРОФИЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

При изучении дисциплины «История» развиваются способности студентов к применению своих знаний в конкретных ситуациях на других занятиях, таких как право, экономика, то есть осуществляются межпредметные связи с другими дисциплинами.

Профильная составляющая осуществляется путем отбора профильных дидактических единиц программы по истории. Полученные знания будут необходимы при освоении ППСЗ ФГОС и в будущей профессиональной деятельности. А также осуществляется организацией внеаудиторной самостоятельной работы, направленной на расширение и углубление знаний, которые будут необходимы при осуществлении профессиональной деятельности (профессионально значимое содержание).

1.5. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППСЗ. Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>176</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
контрольные работы	<i>8</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>59</i>
в том числе:	
Рефераты	<i>10</i>
Проекты	<i>38</i>
Творческие работы	<i>11</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		4	
Тема 1.1. История и исторический процесс, периодизация.		2	
Тема 1.2 Предпосылки возникновения цивилизации.		2	Продуктивный
	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Что такое история? 2 Историческое время, периодизация. 3 Историческое пространство. 4 Периодизация исторического процесса. 5 Историческое событие и исторический факт. 6 Исторический источник. 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Учебник В.В.Артемов, Ю.Н.Дубочков "История", стр. 12, ?-4 - Составьте и заполните таблицу, демонстрирующую, какие стороны исторического процесса помогают изучить формационный и цивилизационный подходы.</p>	2	
Раздел 2. Цивилизация древнего мира и раннего Средневековья.		40	
Тема 2.1. Цивилизация Древнего мира..		10	
	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 От первобытности к цивилизации. Древний Восток и античный мир. 2 Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. 3 Римский мир средневековья. 4 Римская империя: расцвет, кризис, падение. 5 Великое переселение народов. 6 Влияние античности на политическую жизнь, право и 7 8 		

	<p>9 культуру Средневековья. 10 Мифологическая картина мира, осевое время. 11 Духовный мир древних обществ (буддизм, иудаизм, христианство – католичество и православие). 12 Варварские королевства. Империя Карла Великого и ее распад. 13 Феодальная собственность и вассальные отношения. 14 Феодальная раздробленность. Сословия феодального общества. Византийская империя: возникновение, власть и церковь. Исламский мир: возникновение, основы. Арабский халифат: рождение, расцвет, упадок.</p>		
<p>Тема 2.2. Древняя Русь.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Пользуясь конспектом на контурной карте отметить стоянки первобытных людей на территории нашей страны, записать их названия. Заполнить таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Этническая карта Восточной Европы. 2 Хазарский каганат и Волжская Булгария. 3 Normаны – варяги – Русь. 4 Восточные славяне в древности: занятия, общественный строй, мировоззрение. 5 От племенных союзов у Древнерусскому государству. 6 Русь и Византия. Крещение Руси. 7 Организация управления государством. Первые княжеские уособицы. 8 Община и вотчина в Древней Руси. 9 Социальная структура общества. Русская правда. 10 Русская православная церковь. Архитектура и живопись. Образование.</p>	4	3
		8	

	<p>14</p> <p>От княжеских усобиц к политической раздробленности: экономическое и политическое развитие. Монгольская держава и ее завоевания: нашествие на Восточную и центральную Европу. Русь под властью Золотой Орды. Александр Невский: Невская битва и ледовое побоище.</p>		
<p>Тема 2.3. Западная Европа.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить тестовые задания по теме «Западная Европа, Византия, Русь в средние века» Написать сочинение на тему «Средневековый город»</p> <p>4</p> <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Экономическое и политическое развитие. 2 Средневековый город: торговля и банковское дело. 3 Создание централизованных государств. Ослабление священной Римской империи. 4 5 Изменение роли церкви в жизни общества. 6 Крестовые походы: задачи, ход, результаты 7 Судьба Византии и южнославянских государств. 8 Реконкиста. <p>Культура Средневекового Запада: рыцарская, крестьянская, городская.</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 2.4. Российское государство в XIV – XVII вв.</p>	<p>Контрольная работа №1 по теме: «Развитие общества и человека в эпоху Средневековья».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Написать реферат по заданным темам</p> <p>2</p> <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Москва во главе объединения русских земель. Начало 2 возвышения Москвы. 	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	

	<p>3 Правление Дмитрия Донского. Куликовская битва. 4 Междоусобица, рост территорий. 5 Россия: третье православное царство. Политика Ивана 6 III. 7 На путях централизации государственной власти. 8 «Москва – третий Рим». 9 Формирование сословно – представительной 10 монархии. Экономическое развитие. Социальная структура. 11 Кризис государства и общества. Иван IV: реформаторский период. Oprичнина. Причины и начало Смуты. Основные этапы. Иноземная интервенция. Первое и второе ополчения. Земский собор 1613.г. Становление самодержавия Романовых: изменения в экономике и социальном строе. Начало формирования многонационального государства: завоевание Среднего и Нижнего Поволжья, казачество, продвижение в Сибирь, присоединение Левобережной Украины. Русская культура: книжное дело, архитектура, живопись.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Создание презентаций по теме.</p>	2
<p>Раздел 3. Мир в Новое время</p>		18
<p>Тема 3.1. Запад в Новое время.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Великие географические открытия и их последствия. 2 Социальная структура западноевропейского общества. 3 Реформация и Контрреформация в Европе: зарождение 4 новой европейской цивилизации.</p>	4

	<p>5 Социально – экономическое развитие Европы в XVII в. Абсолютизм.</p> <p>6 Английская революция XVII в.: к парламентаризму и гражданскому обществу.</p> <p>7 Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм.</p> <p>8 Война за независимость английских колоний в Северной Америке в XVIII в.</p> <p>9 Великая французская революция к. XVIII в.: свержение королевской власти, установление якобинской диктатуры.</p> <p>Эпоха Возрождения.</p>		
<p>Тема 3. 2. Российская империя в XVIII в.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление сложного плана темы. Составление сложного плана этапов революции.</p> <p>Написать конспект на тему «Открытия в науке и технике»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Вступление России в Новое время. Петр I: итоги внутренней и внешней политики.</p> <p>2 Борьба за наследие Петра.</p> <p>3 Просвещенный абсолютизм: российский вариант.</p> <p>4 Социально – экономическое развитие страны: деревня, город, мануфактурная промышленность.</p> <p>5 Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.</p> <p>6 Расширение территории государства в XVII в.</p> <p>7 Образование, наука, культура</p>	<p>6</p> <p>6</p>	
<p>Раздел 4. Россия и мир в эпоху Индустриального общества.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов о роли личности в истории страны.</p>	<p>2</p> <p>22</p>	
<p>Тема 4.1.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>5</p>	

Запад в XIX в. Становление индустриальной цивилизации.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	<p>Эпоха наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. Крах наполеоновской империи. Промышленный переворот: Сущность, значение и последствия. Венский конгресс и Священный союз. Революция середины XIX в. во Франции. Революционное движение в Европе. Борьба против рабства в США. Идейные течения и политические партии: либерализм, консерватизм, социализм. Ослабление колониальных империй – Испании и Португалии. Колониальные империи – Голландия, Франция, Англия. Возникновение национальных государств в Европе: новые лидеры в мировой экономике.</p>	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд по теме «Особенности экономического развития мануфактурного, мелкого и аграрного производства. Крепостничество Составление кластера одной из стран (по выбору обучающегося)</p>	6
Тема 4.2. Россия на пути модернизации.		<p>Содержание учебного материала</p>	5
	1 2 3 4 5 6 7 8	<p>1 Российское государство на рубеже столетий: Павел I. Царствование Николая I. 2 3 4 Государство и крестьянский вопрос в первой половине XIX в. 5 6 Отношение власти и общества к реформам. Оценка 7 результативности реформ. 8</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1 Новые тенденции в развитии общества. Процесс модернизации в России. 2 Социальная структура общества. 3 Идеи течения и первые политические партии. 4 Первая российская революция. Причины, этапы, итоги. 5 Российское общество и реформы. 6 Россия в системе мирового рынка и международных союзов. 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Проблемное задание</p> <p>Контрольная работа №2 на тему: «Российская империя накануне Первой мировой войны».</p> <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Первая мировая война. Причины, повод, боевые действия и итоги. 2 Российская революция 1917 года. Падение монархии. 3 Гражданская война в России. Причины и особенности. 4 Создание Российской Федерации. 5 Образование СССР. 6 Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. 	4	
<p>Тема 5.2. Мировая война, революционные потрясения.</p>		2	
		7	Репродуктивный
<p>Тема 5.3. Мир в межвоенный период. Социалистический эксперимент в СССР.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: написание проектов по теме.</p> <p>Содержание учебного материала</p>	4	3
		5	

	1 2 3 4 5 6 7 8 9	<p>Мировой экономический кризис. Великая депрессия.</p> <p>Рождение тоталитаризма.</p> <p>Установление фашистского режима в Италии.</p> <p>Приход к власти в Германии национал – социалистов.</p> <p>Модернизация в странах Востока..</p> <p>Советская страна в годы НЭПа. Результаты и противоречия.</p> <p>Особенности модернизации в СССР.</p> <p>Советская экономическая модель СССР в системе международных отношений.</p>		
		Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов. Проблемное задание. Изучение биографии исторической личности, внесшей вклад в развитие культуры России н. XX в.	6	
Раздел 6. Вторая мировая война и послевоенное урегулирование.			34	
Тема 6.1. Вторая мировая война.			10	
	1 2 3 4 5 6 7 8	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Агрессия гитлеровской Германии.</p> <p>2 Причины и периодизация войны.</p> <p>3 СССР накануне Великой Отечественной войны.</p> <p>4 Начальный этап Великой Отечественной войны.</p> <p>5 Коренной перелом: победы советских войск под Сталинградом и на Курской дуге.</p> <p>6 Наступление Красной Армии в 1944 г.</p> <p>7 Победа антигитлеровской коалиции.</p> <p>8 Итоги Второй мировой.</p>		
		Контрольная работа №3 по теме «Вторая мировая война»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6.2. «Холодная война». СССР и социалистические страны Европы.	Содержание учебного материала	9	
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Начало противостояния. Раскол Европы 2 Отношения СССР со странами Запада в середине 50-х – начале 60-х годов. 3 Мир на грани ядерной войны. Карибский кризис. 4 Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме. 5 От разрядки к новому противостоянию. Идеологическая борьба. 6 СССР: от Сталина к началу десталинизации. 7 Хрущев Н.С.: реформаторство и утопизм. 8 Кризис «развитого социализма». Власть номенклатуры. Дискредитация. 9 Социализм в Восточной Европе. Установление просоветских режимов. 0 Конфликт Тито – Сталин. Югославская модель социализма. 1 «Пражская весна». 		
	Индивидуальные проекты		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кластера одной из ведущих кап. стран (по выбору обучающегося)	2	
Тема 6.3. Запад и «третий мир» во второй половине XX в.	Содержание учебного материала	9	
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Общественно политическое развитие Запада в 40-60-х гг. 2 США после Второй мировой. Концепция «государства благосостояния». 3 Научно – техническая революция и общество в 70-80-х гг. 		

	<p>6 Социальные движения протеста в странах Запада. Страны Азии, Африки и Латинской Америки.</p> <p>7 Ликвидация колониальной зависимости. Япония и «новые индустриальные страны». Идеи социализма в «третьем мире». Особенности Латинской Америки.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кластера одной из ведущих кап. стран (по выбору обучающегося)	2	
<p>Раздел 7. Россия в современном мире.</p> <p>Тема 7.1.1. Россия на рубеже XX – XXI вв.</p>		23	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 СССР в период «перестройки».</p> <p>2 «Новое мышление» и окончание «холодной войны».</p> <p>3 Распад СССР и создание СНГ.</p> <p>4 Крах социализма в Восточной Европе. Революции конца 80-х годов.</p> <p>5 Реформирование экономики: «шоковая терапия».</p> <p>6 Президент и Верховный Совет: противостояние властей. Политический кризис осени 1993 года.</p> <p>7 Новая Конституция РФ.</p> <p>8 Федеративные отношения и этнополитические конфликты.</p> <p>9 Президентство Путина В.В. 2000-2004гг., 2004 – 2008, 2012 – 2018 гг., Медведева Д.А. 2004-2008 гг.</p> <p>0 Мир на рубеже XX – XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения.</p>	8	
	Контрольная работа № 4 «Место России в современной геополитической структуре мира»	2	
	Написание индивидуальных проектов	3	

Тема 7.2. Общество и духовная жизнь.	Содержание учебного материала	6
	1 Развитие научной мысли. 2 Научно – технический прогресс. 3 Основные тенденции развития мировой художественной культуры. 4 Культура России: от социализма к свободе творчества.	
	Самостоятельная работа обучающихся Проблемное задание	2
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет	2
	ИТОГО	176 ч. (117ч. аудиторных)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических и учебно-наглядных пособий:
- учебный материал, содержащий лекции, разработанные к ним задания, тесты, контрольные работы, словари;
- исторические и географические карты, схемы, таблицы;
- аудио- и видеоматериалы по тематике;
- словарь и справочник;
- энциклопедии.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиааппаратура;
- экран.

3.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Базовый учебник:

П.С. Самыгин, История: учебник для средних профессиональных учебных заведений / под ред. П.С.Самыгина и др. – Ростов на Дону: «Феникс», 2016

Основные источники:

1) П.С.Самыгин, История: учебник.-Москва: НИЦ ИНФРА-М,2016.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=540381>

1) В.В. Артемов , История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник .- Москва:Академия, 2014.

<http://www.Academia-moskow.ru/catalogue/4831/196333/>

Дополнительные источники:

- 1) История России в 3-х частях 10 класс/ под редакцией А.В. Торкунова: Ч.1, Ч.2, Ч.3: учебник.- Москва: Просвещение, 2016.
- 2) История. Всеобщая история. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень. / В.И. Уколов, А.В. Ревякин; под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2016.
- 3) Карпачев, С.П. История России: учебное пособие для СПО/ С.П. Карпачев.- 2-е изд. перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016.
<https://www.Biblio-online.ru/viewer/79F00B58-F2FC-4AD3-923B-BB35CFDCFB49#page/>
- 3) Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для СПО/М.Б. Некрасова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

Российские журналы:

- 1) «Социально – гуманитарные знания» - научно – образовательное издание.
- 2) «Среднее профессиональное образование» журнал+приложение – теоретический и научно – методический журнал.
- 3) «Педагогика» - научно – теоретический журнал российской академии наук.

3.3 Карты:

Политическая карта мира.
Европа в начале нового времени.
Западная Европа после 1-ой мировой войны.
Россия в 1901-1914 гг.
Революция 1905-1907 гг.
Российская империя XIX в.
Великая Отечественная война 1941-1945.

3.4. Атлас:

Атлас «История Средних веков»
Атлас «Новая история, с середины XVII века до 1870 года»
Атлас «Новая история, с 1870 года до 1918 года»
Атлас «Отечественная история» 19 век.
Атлас «Отечественная история» 20-21 века

3.5. Интернет ресурсы:

Ресурсы WWW по истории России
<http://www.history.ru/histr.htm>
Ресурсы истории России XX века
<http://www.history.ru/histr20.htm>
Ресурсы по Всемирной истории
<http://www.history.ru/histwh.htm>

Обучающие и познавательные программы по истории

<http://www.history.ru/proghis.htm>

Обучающие программы по истории

<http://www.history.ru/proghis.htm>

Культура и искусство Древнего Египта

<http://www.kemet.ru/>

Добро пожаловать в <МИР ИСТОРИИ>!

<http://www.tellur.ru/~historia/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;- готовности к служению Отечеству, его защите;- сформированность мировоззрения,	<p>Оценка за выполнение сообщения;</p> <p>Наблюдение за деятельностью на практических работах. Оценка результата выполненных практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного персонального опроса. Оценка результата выполненных самостоятельных работ (сообщений). Оценка результата выполненных контрольных работ. Оценка результата выполненных заданий в тестовой форме</p>

соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и

<p>взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none">- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских	
--	--

и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

	<p>9 Декабристы.</p> <p>10 Западники и славянофилы.</p> <p>11 Зарождение идей русского социализма.</p> <p>12 Реформы 1860-1870-х гг.: судьба и значение.</p> <p>13 Экономическая политика в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период.</p> <p>14 Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70-80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций.</p> <p>15 Общественное движение в России во второй половине XIX в.</p> <p>Россия – многонациональная империя (Финляндия, Польша, Бессарабия и Кавказ).</p> <p>Научно – технический прогресс и общество.</p> <p>Мировая литература и художественная культура.</p> <p>Культура России в XIX в.</p>	
<p>Раздел 5. Россия и мир в начале XX в. Тема 5.1. Новые тенденции в развитии общества.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучение биографии исторической личности, внесшей вклад в развитие отечественной культуры 1-й пол. XIX века. Составление сложного плана темы. Изучение биографии исторической личности, внесшей вклад в развитие культуры России 2-й пол. XIX века.</p>	<p>6</p> <p>35</p> <p>7</p>