

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)
СУРГУТСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Югорский государственный университет»
(СНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор СНТ (филиала)
ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Н.Н.
Еговцева
от «15» июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ИСТОРИЯ

для специальностей среднего профессионального образования

18.02.09 Переработка нефти и газа

1 курс

2020

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций реализующих программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО для специальностей:


18.02.09 Переработка нефти и газа, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 23.04.2014, № 401

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин:
протокол № 10 от 11.06.2020 г.

Разработчики:

Преподаватель

СНТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  С.Н. Сорокина

Преподаватель СНТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  А. Дементьева

Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин:

Преподаватель высшей категории

СНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  М.Н. Кадырова

Рабочая программа согласована, информационное обеспечение учебной дисциплины соответствует требованиям к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Заведующая библиотекой СНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»:  Т.И. Решетникова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10-14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16-18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19-22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 3+ по специальностям среднего профессионального образования:

18.02.09 Переработка нефти и газа

Программа учебной дисциплины может быть использована при базовой профессиональной подготовке и переподготовке студентов всех специальностей.

1.2. Общая характеристика дисциплины:

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи. Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире. Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к

преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»¹. При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем. Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов. Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

1.4. Цели изучения дисциплины.

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

1.5. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической

реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.6. Профильная составляющая учебной дисциплины

При изучении дисциплины «История» развиваются способности студентов к применению своих знаний в конкретных ситуациях на других занятиях, таких как право, экономика, то есть осуществляются межпредметные связи с другими дисциплинами.

Профильная составляющая осуществляется путем отбора профильных дидактических единиц программы по истории. Полученные знания будут необходимы при освоении ППСЗ ФГОС и в будущей профессиональной деятельности. А также осуществляется организацией внеаудиторной самостоятельной работы, направленной на расширение и углубление знаний, которые будут необходимы при осуществлении профессиональной деятельности.

1.7. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППСЗ.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **176 часов.**

Обязательной аудиторной нагрузки обучающегося **117 часов.**

Самостоятельной работы обучающегося **59 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
контрольные работы	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
В том числе:	
Заполнение контурных карт	12
Заполнение таблиц	28
Подготовка презентаций	6
Творческие работы	13

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование тем и разделов	Основное содержание	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества			
Тема 1.1. Введение	1. Введение в историю. История и исторический процесс. Самостоятельная работа обучающихся № 1 В виде таблицы выделить основные предпосылки возникновения первых государств.	2 2	Ознакомительный
Тема 1.2. Древнейшая стадия истории человечества	1. Цивилизации древнего Востока.	2	Ознакомительный
Тема 1.3. Цивилизации Древнего мира	1. Возникновение античной цивилизации. 2. Римская империя: расцвет, упадок, распад. 3. Становление христианства 4. Великое переселение народов. 5. Культура Древнего мира. 6. Контрольная работа	12	Репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся № 2 Подготовить презентацию о культуре древних народов Мира.	6	
Раздел 2 Зарождение средневекового мира			
Тема 2.1. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	1. Варварские королевства. Империя Карла Великого и её распад. 2. Феодальная собственность и вассальные отношения 3. Арабский халифат, рождение, расцвет, упадок.	6	Ознакомительный
Раздел 3 Древняя Русь			
Тема 3.1.	1. Восточные славяне и их соседи	10	Репродуктивный

От Древней Руси к Российскому государству	<ol style="list-style-type: none"> 2. Образование древнерусского государства и крещение Руси 3. От централизованного государства к его распаду 4. Взаимоотношения Руси и монголов 5. Культура Древней Руси. <p>Самостоятельная работа обучающихся № 3 Выделить аргументы в пользу норманнской и антинорманнской теории.</p>	6	
Раздел 4 Россия и мир в XIV – XVIII веках.			
Тема 4.1. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возвышение Москвы и объединение русских земель 2. Московское царство 	4	Репродуктивный
Тема 4.2. Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках	<ol style="list-style-type: none"> 1. Великие географические открытия 2. Эпоха Возрождения. Реформация и религиозные войны. 3. Эпоха Просвещения и образование абсолютных монархий <p>Самостоятельная работа обучающихся № 4 Охарактеризовать основные географические открытия в XV-XVI веков.</p>	6	Репродуктивный
Тема 4.3. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первые Романовы 2. Эпоха Петра I 3. Эпоха дворцовых переворотов. 4. Эпоха Екатерины II 5. Эпоха революций <p>Самостоятельная работа обучающихся № 5 В виде таблицы изобразить основные преобразования Петра I</p>	10	Продуктивный
Раздел 5 Россия и мир в эпоху индустриального общества			
Тема 5.1. Становление индустриальной цивилизации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наполеоновские войны 2. Промышленный переворот 	4	Ознакомительный
Тема 5.2. Процесс модернизации в традиционных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колониализм 	2	Ознакомительный

обществах Востока Тема 5.3. Российская империя в XIX веке	1. Российское государство на рубеже столетий и правление Александра I. 2. Царствование Николая I. 3. Великие реформы Александра II. 4. Контрреформы Александра III. 5. Культура мира и России в XIX веке 6. Начало борьбы за передел мира	12	Репродуктивный
Тема 5.4. От Новой истории к Новейшей	Самостоятельная работа обучающихся № 6 На основе анализа источников выделить основные положения отмены крепостного права 1. Начало правления Николая II, первые русские революции становление российского парламентаризма 2. Первая мировая война 3. Великая русская революция 4. Гражданская война в России 5. Контрольная работа	10	Репродуктивный
Раздел 6 Россия и мир в XX веке Тема 6.1. Между мировыми войнами Тема 6.2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Самостоятельная работа обучающихся № 7 Заполнить таблицу страны метрополии и страны колонии, система управления в колониях, внедрённые элементы культуры, экономика. Самостоятельная работа обучающихся № 8 В виде таблицы изобразить основные этапы и итоги гражданской войны в России 1. Становление версальско-вашигтонской системы. 2. Образование СССР и борьба за власть после смерти Ленина 3. Великая депрессия 4. Индустриализация в СССР 1. Вторая мировая война 2. Великая Отечественная война 3. СССР и мир после второй мировой войны. Итоги. 4. Культура России и мира в XX веке	6 6 8 8	Репродуктивный Репродуктивный Репродуктивный
Самостоятельная работа обучающихся № 9		6	

	Составить коллаж по основным событиям Великой Отечественной войны.		
Тема 6.3. Мир во второй половине XX— начале XXI века	1. Холодная война 2. Развитие Европейских стран во второй половине XX века 3. Страны Евразии во второй половине XX-начала XXI вв. Первые региональные союзы.	6	Репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся №10 Заполнить таблицу «основные конфликты холодной войны»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся № 11 Заполнить таблицу «характеристика этапов перестройки»	6	
Раздел 7. Россия и мир во второй половине XX – начала XXI веков			
Тема 7.1. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов	1. Оттепель в СССР 2. Период Застоя в СССР 3. Перестройка в СССР 4. Распад СССР и крушение социалистического лагеря. Бархатные революции.	8	Продуктивный
Тема 7.2. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	1. Становление Российской Федерации и её развитие в 1990-2008. Шоковая терапия. 2. Современная Россия. 3. Культура на рубеже XX-XXI веков 4. Контрольная работа	7	Продуктивный
	Самостоятельная работа № 12 Составить сравнительную таблицу распада СССР и распада Югославии, выделить итоги и последствия.	6	
	ИТОГО	176 ч (117ч. аудиторных)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- Доска;
- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- персональный компьютер;
- мультимедиааппаратура
- экран

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, электронных ресурсов, дополнительной литературы.

Базовый учебник:

1. История: учебник для средних профессиональных учебных заведений / под редакцией П. С. Самыгина. – Ростов на Дону: Феникс, 2016. - 490, [1] с. - ISBN 978-5-222-26882-7. - Текст: непосредственный.

Основные источники:

1. История России XX – Начала XXI века: учебник для СПО/ под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисян. - Москва: Юрайт, 2019. – 270 с. - ISBN 978-5-534-04131-6. - Текст: непосредственный.
2. История России. 10 класс: учебник: в 3 частях. Часть 1 / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков ; под редакцией А. В. Торкунова.- Москва: Просвещение, 2016. - 175 с. - ISBN 978-5-09-037950-2. - Текст: непосредственный.
3. История России. 10 класс: учебник: в 3 частях. Часть 2 / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков ; под редакцией А. В. Торкунова.- Москва: Просвещение, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-09-0379-52-6. - Текст: непосредственный.
4. История России. 10 класс: учебник: в 3 частях. Часть 3 / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков ; под редакцией А. В. Торкунова.- Москва: Просвещение, 2016. - 159 с. - ISBN 978-5-09-037953-3. - Текст: непосредственный.
5. Уколов, В. И. История. Всеобщая история. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. / В. И. Уколов, А. В. Ревякин; под редакцией А. О. Чубарьяна. – Москва: Просвещение, 2016. - 350, [1] с. - ISBN 978-5-09-038289-2. - Текст: непосредственный.

Интернет ресурсы:

6. История России с древнейших времен до наших дней/ Орлов А.С.,Георгиев В.А.,Георгиева Н.Г.,Сивохина Т.А. карты [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://alpan365.ru/biblioteka/istoriya-rossii-s-drevnejshix>, свободный. – Загл. с экрана.

7. История России XX – Начала XXI века: учебник для СПО/ под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисян. - Москва: Юрайт, 2019. – 270 с. - ISBN 978-5-534-04131-6. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-434007#page/1> - Текст: электронный.
8. История: учебник / П.С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, [и др.] . - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-16-102693-9. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1060624> - Текст: электронный.
9. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. - Москва: Юрайт, 2019. – 248 с. - ISBN 978-5-534-08753-6. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-431898#page/2> - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки докладов. Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачёта.

Развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний оценивается следующими формами и методами контроля.

Результаты обучения (освоенные знания, умения, навыки)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностных: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его	Педагогическое наблюдение Выполнение творческих заданий (написание эссе, составление коллажей) Проведение круглых столов

<p>защите;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 	
<p>Метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> Заполнение сравнительных таблиц Заполнение контурных карт Круглые столы Учебные конференции Подготовка презентаций по темам Устные ответы обучающихся Проведение самооценки

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

<p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	
<p>Предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. 	<p>Метод устного контроля (фронтальные опросы по заданным темам, индивидуальные опросы, беседы)</p> <p>Методы письменного контроля (тесты по темам, содержательное заполнение таблиц, содержательное заполнение схем, содержательное заполнение контурных карт, выполнение контрольных работ)</p>