

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Еговцева Надежда Николаевна

Должность: Директор ИНТех (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Дата подписания: 30.05.2022 20:21:01

Уникальный программный ключ:

3e559db7585d3f64db9b3594010dax78168

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Югорский государственный университет»  
Сургутский нефтяной техникум (филиал) федерального государственного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Югорский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Директор СНТ (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Н.Н. Еговцева

«15» апреля 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 06 ИСТОРИЯ

для специальности среднего профессионального образования

21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 06 История разработана в соответствии с требованиями:

-федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС СОО) среднего общего образования,

-федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 483;

-рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

-примерной программы учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №376 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»;

-рабочей программы воспитания по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин: протокол № 8 от 09.04.2021 г.

Разработчик:

Преподаватель: Деметьева Александра Александровна

СНТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ» В.И. Деметьева / А.А. Деметьева

Преподаватель: Сорокина Светлана Николаевна

СНТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ» С.Н. Сорокина / С.Н. Сорокина

Председатель ПЦК: Кадырова Мэргарита Ниловна

Преподаватель высшей категории

СНТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ» М.Н. Кадырова / М.Н. Кадырова

Рабочая программа согласована, информационное обеспечение учебной дисциплины

(профессионального модуля) соответствует требованиям к условиям реализации программы

подготовки специалистов среднего звена

Заведующая библиотечной СНТ(филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ» Т.И. Решетникова / Т.И. Решетникова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина История является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Учебная дисциплина относится к предметной области Общественные науки ФГОС СОО.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО базовый.

## **1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

### **Личностных:**

ЛР УД 1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

ЛР УД 2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР УД 3: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР УД 4: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР УД 5: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### **Метапредметных:**

МПП 1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,

учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МПР 2: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МПР 3: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

МПР 4: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МПР 5: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

#### **Предметных:**

ПР 1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПР 2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПР 3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПР 4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПР 5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания:**

ЛР 1: Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2: Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 4: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 6: Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 8: Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	17
в том числе:	
Лекции, уроки	117
Самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование тем и разделов	Основное содержание	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствуют элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества</b>			
Тема 1.1. Введение	1. Введение в историю. История и исторический процесс.	2	ПР 1
	Самостоятельная работа обучающихся № 1 В виде таблицы выделить основные предпосылки возникновения первых государств.	2	
Тема 1.2. Древнейшая стадия истории человечества	1. Цивилизации древнего Востока.	2	ПР 2,5
Тема 1.3. Цивилизации Древнего мира	1. Возникновение античной цивилизации. 2. Римская империя: расцвет, упадок, распад. 3. Становление христианства 4. Великое переселение народов. 5. Культура Древнего мира. 6. Контрольная работа	12	ПР 1,2,5.
	Самостоятельная работа обучающихся № 2 Подготовить презентацию о культуре древних народов Мира.	6	
<b>Раздел 2 Зарождение средневекового мира</b>			ПР 1,2,5.
Тема 2.1. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	1. Варварские королевства. Империя Карла Великого и её распад. 2. Арабский халифат, рождение, расцвет, упадок.	4	
<b>Раздел 3 Древняя Русь</b>			
Тема 3.1. От Древней Руси к Российскому	1. Восточные славяне и их соседи 2. Образование древнерусского государства и крещение Руси. День зарождения российской государственности (862 год)	10	ПР 1,2,5. ЛР 1, 2 ЛР 1, 4, 6

государству	3. От централизованного государства к его распаду 4. Взаимоотношения Руси и монголов 5. Культура Древней Руси: литература, архитектура, письменность. День славянской письменности и культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 3 Выделить аргументы в пользу норманнской и антинорманнской теории.	1	
<b>Раздел 4 Россия и мир в XIV – XVIII веках.</b>			
Тема 4.1. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	1. Возвышение Москвы и объединение русских земель 2. Московское царство	4	ПР 1,2,5.
Тема 4.2. Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках	1. Великие географические открытия 2. Эпоха Возрождения. Реформация и религиозные войны. 3. Эпоха Просвещения и образование абсолютных монархий	6	ПР 1,2,5.
	Самостоятельная работа обучающихся № 4 Охарактеризовать основные географические открытия в XV-XVI веков.	6	
Тема 4.3. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи	1. Первые Романовы 2. Эпоха Петра I. 350 лет со дня рождения Петра I 3. Эпоха дворцовых переворотов. 4. Эпоха Екатерины II 5. Эпоха революций	10	ПР 1,2,3,5 ЛР 1, 4
	Самостоятельная работа обучающихся № 5 В виде таблицы изобразить основные преобразования Петра I	2	
<b>Раздел 5 Россия и мир в эпоху индустриального общества</b>			
Тема 5.1. Становление индустриальной цивилизации	1. Наполеоновские войны 2. Промышленный переворот 3. Колониализм	6	ПР 1,2,3.
Тема 5.2. Российская империя в XIX веке	1. Российское государство на рубеже столетий и правление Александра I. 2. Царствование Николая I. 3. Великие реформы Александра II. 4. Контрреформы Александра III. 5. Культура мира и России в XIX веке Начало борьбы за передел мира	12	ПР 1,2,4.
	Самостоятельная работа обучающихся № 6	6	



Тема 5.3. От Новой истории к Новейшей	На основе анализа источников выделить основные положения отмены крепостного права		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало борьбы за передел мира.</li> <li>2. Начало правления Николая II, первые русские революции становление российского парламентаризма</li> <li>3. Причины Первой Мировой войны</li> <li>4. Первая мировая война</li> <li>5. Становление Версальско-Вашингтонской системы</li> <li>6. Великая русская революция</li> <li>7. Контрольная работа</li> </ol>	14	ПР 1,2,4.
	Самостоятельная работа обучающихся № 7 Заполнить таблицу страны метрополии и страны колонии, система управления в колониях, внедрённые элементы культуры, экономика.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся № 8 В виде таблицы изобразить основные этапы и итоги гражданской войны в России	6	
<b>Раздел 6 Россия и мир в XX веке</b>			
Тема 6.1. Между мировыми войнами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданская война в России.</li> <li>2. Образование СССР и борьба за власть после смерти Ленина</li> <li>3. Великая депрессия</li> <li>4. Индустриализация в СССР</li> </ol>	8	
Тема 6.2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война и геноцид советского народа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вторая мировая война</li> <li>2. Причины и начало Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война. Основные события. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</li> <li>3. СССР и мир после второй мировой войны. Итоги и герои Отечества. День Героев Отечества.</li> <li>4. Культура России и мира в XX веке</li> </ol>	8	ПР 1,2,3,4. ЛР 1,8. ЛР 1, 2, 6, 8
Тема 6.3. Мир во второй половине XX— начале XXI века	Самостоятельная работа обучающихся № 9 Составить коллаж по основным событиям Великой Отечественной войны.	6	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Холодная война</li> <li>2. Страны Евразии во второй половине XX-начала XXI вв. Первые региональные союзы.</li> </ol>	4	ПР 1,2,3,4.
	Самостоятельная работа обучающихся №10	6	

	Заполнить таблицу «основные конфликты холодной войны»		
	Самостоятельная работа обучающихся № 11 Заполнить таблицу «характеристика этапов перестройки»	6	
<b>Раздел 7. Россия и мир во второй половине XX – начала XXI веков</b>			
Тема 7.1. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оттепель в СССР</li> <li>2. Период Застоя в СССР</li> <li>3. Перестройка в СССР</li> <li>4. Распад СССР и крушение социалистического лагеря. Бархатные революции.</li> </ol>	8	ПР 1,2,3,5.
Тема 7.2. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление Российской Федерации и её развитие в 1990-2008. Шоковая терапия.</li> <li>2. Современная Россия.</li> <li>3. Культура на рубеже XX-XXI веков</li> <li>5. Контрольная работа</li> </ol>	7	ПР 1,2,3,4.
	Самостоятельная работа № 12 Составить сравнительную таблицу распада СССР и распада Югославии, выделить итоги и последствия.	6	
	<b>ИТОГО</b>	176 ч	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- Доска;
- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- персональный компьютер;
- мультимедиааппаратура
- экран
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания:**

1. История России XX – Начала XXI века: учебник для СПО / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисян. - Москва: Юрайт, 2019. – 270 с. - ISBN 978-5-534-04131-6. - Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. История: учебник / П.С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-16-102693-9. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1060624> - Текст: электронный.
2. История России XX – Начала XXI века: учебник для СПО/ под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисян. - Москва: Юрайт, 2019. – 270 с. - ISBN 978-5-534-04131-6. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-434007#page/1> - Текст: электронный.
3. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для СПО / В. В. Касьянов. - Москва: Юрайт, 2021. - 255 с. – ISBN 978-5-534-09549-4 . – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-474888#page/1> - Текст: электронный.
4. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. - Москва: Юрайт, 2019. – 248 с. - ISBN 978-5-534-08753-6. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-431898#page/2> - Текст: электронный
5. Юрайт, 2019. – 248 с. - ISBN 978-5-534-08753-6. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-431898#page/2> - Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Личностных:</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p>	<p>Участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам истории России.</p> <p>Знание значения герба и флага России</p> <p>Знание текста государственного гимна</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Устный опрос</p>
<p>становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>Знание конституции РФ</p> <p>Положительное отношение к выборам.</p> <p>Толерантное отношение к проживающим на территории России национальностям.</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Выполнение творческих заданий (написание эссе, составление коллажей)</p> <p>Решение тестовых заданий</p> <p>Устный опрос.</p>
<p>готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>Положительное отношение к военной службе</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Устные опросы</p>
<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>Знание современной научной картины мира.</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Решение тестовых заданий</p> <p>Устный опрос.</p>
<p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>Студент имеет общие представления о всеобщей декларации прав человека.</p> <p>Студент имеет углубленное представление о всеобщей декларации прав человека.</p> <p>Творческий подход к выполнению заданий</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Выполнение творческих заданий</p>
<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>Толерантное общение с одноклассниками и преподавателями другой национальности</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Выполнение творческих заданий (написание эссе, составление коллажей)</p>
<p><b>Метапредметных:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p>	<p>Умение ставить цель</p> <p>умение составлять план решения задачи</p> <p>владение навыками контроля и самоконтроля.</p>	<p>Подготовка презентаций по темам</p> <p>Проведение самооценки</p>

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;		
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Способность работать в команде Умение распределять роли внутри команды.	Педагогическое наблюдение Выполнение творческих заданий Групповая работа.
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Студент умеет осуществлять самостоятельный поиск информации. Применяет на практике общенаучные и специальные методы познания	Заполнение сравнительных таблиц Заполнение контурных карт Подготовка презентаций по темам Устные ответы обучающихся Проведение самооценки Проведение проблемных лекций
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Студент умеет выполнять анализ полученной информации. Студент умеет интерпретировать полученный результат анализа	Заполнение сравнительных таблиц Заполнение контурных карт Подготовка презентаций по темам Устные ответы обучающихся
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Умеет осуществлять поиск информации в печатных изданиях и интернет-ресурсах Умеет интерпретировать полученную информацию	Заполнение сравнительных таблиц Заполнение контурных карт Подготовка презентаций по темам Устные ответы обучающихся Проведение самооценки Проведение проблемных лекций
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Проявляет интерес ко внутренней и внешней ситуации в стране. Даёт оценку политической и экономической ситуации.	Круглые столы Устные ответы обучающихся Проведение самооценки
<b>Предметных:</b> сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Знание основных явлений, событий и процессов в соответствии с современным уровнем развития исторического знания. Знание основных методов исторического познания и умение применять их на практике.	Метод устного контроля (фронтальные опросы по заданным темам, индивидуальные опросы, беседы) Методы письменного контроля (тесты по темам, содержательное заполнение таблиц, содержательное заполнение схем, содержательное заполнение контурных карт, выполнение контрольных работ) Проведение проблемных

		лекций
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	<p>Знание основных фактов из истории России</p> <p>Умение выстраивать причинно-следственные связи</p> <p>Знание основных явлений и процессов из истории России</p>	<p>Метод устного контроля (фронтальные опросы по заданным темам, индивидуальные опросы, беседы)</p> <p>Методы письменного контроля (тесты по темам, содержательное заполнение таблиц, содержательное заполнение схем, содержательное заполнение контурных карт, выполнение контрольных работ)</p> <p>Проведение проблемных лекций</p>
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Применение полученных знаний на других изучаемых дисциплинах.	Опрос преподавателей
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	<p>Умеет осуществлять поиск информации в печатных изданиях и интернет-ресурсах</p> <p>Умеет интерпретировать полученную информацию</p> <p>Умеет применить полученные навыки при написании проектов.</p>	<p>Метод устного контроля (фронтальные опросы по заданным темам, индивидуальные опросы, беседы)</p> <p>Методы письменного контроля (тесты по темам, содержательное заполнение таблиц, содержательное заполнение схем, содержательное заполнение контурных карт, выполнение контрольных работ)</p> <p>Проведение проблемных лекций</p>
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	<p>Студент умеет выступать перед аудиторией</p> <p>Может высказывать свою точку зрения</p> <p>Выдвигать аргументы в её пользу.</p>	<p>Метод устного контроля (фронтальные опросы по заданным темам, индивидуальные опросы, беседы)</p> <p>Методы письменного контроля (тесты по темам, содержательное заполнение таблиц, содержательное заполнение схем, содержательное заполнение контурных карт, выполнение контрольных работ)</p> <p>Проведение проблемных лекций</p>