

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Еговцева Надежда Николаевна  
Должность: Директор ИНТех (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  
Дата подписания: 24.01.2022 17:52:02  
Уникальный программный ключ:  
3e559db7585d3f64db9b3594489fced78cf6ff8c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Югорский государственный университет»  
Институт нефти и технологий (филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Югорский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИНТех (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЮГУ»



Н.Н. Еговцева  
«24» января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 08 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТРУДА В**  
**УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА**  
для специальности среднего профессионального  
образования  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов**  
**автомобилей**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 года №1568 (с изм.)

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол №8 от 15.04.2022 г.

Разработчик:

Преподаватель высшей категории


ИНТех (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  /Н.С. Быкадорова

Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин:

Преподаватель высшей категории

ИНТех (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  /М.Н. Кадырова

Рабочая программа согласована, информационное обеспечение учебной дисциплины соответствует требованиям к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Заведующий библиотекой ИНТех(филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  С.В. Бакшеева

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                      | стр.<br>4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 5         |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 9         |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9         |



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 **Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**, реализуемой за счет вариативных часов.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Программа дисциплины относится к циклу общих гуманитарных и социально-гуманитарных дисциплин, нацелена на профессиональное и личностное становления студентов, формирование знаний, необходимых для получения профессиональных умений и компетенций. Включает в себя цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ППСЗ, требования к результатам освоения дисциплины.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- формулировать личные понятия об эффективной жизнедеятельности и взаимодействии;
- использовать приемы и методы, обеспечивающие психологическое здоровье и профессиональное долголетие;
- воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению психологического здоровья в повседневной жизни;
- выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли в производственной сфере;
- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности организации трудовой деятельности в условиях изоляции и арктической зимы;
- влияние экстремальных условий на личностные особенности;
- профессиональные и личностные кризисы;
- понятие «совместимость» и «психологический климат группы»;
- аутопсихологическую компетентность: понятие и средство решения профессиональных проблем;
- эмоционально-волевую сферу и способы ее регуляции;
- типологические особенности во взаимодействии с другими людьми.

Формируемые компетенции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки</b>                      | 36          |
| Учебная нагрузка обучающегося                              | 36          |
| в том числе:   |             |
| практические занятия                                       | 6           |
| теоретические занятия                                      | 30          |
| <i>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</i> |             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрено)   | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|-------------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1 Арктический регион и Крайний Север как фактор профессионального и личного становления</b> |   |             |                         |
| <b>Тема 1. 1 Особенности организации трудовой деятельности в условиях изоляции и арктической зимы</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Нормативные акты, регламентирующие жизнедеятельность в Арктическом регионе. Теория и стратегия развития Арктической зоны. Метеорологические условия Арктики. Влияние экстремальных условий на личностные особенности. Биологическая, психическая и социальная адаптация к условиям Арктики  | 4           |                         |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Семинар по теме «Особенности организации трудовой деятельности в условиях изоляции и арктической зимы»  | 2           |                         |
| <b>Раздел 2 Человек, личность, профессионал</b>   |   |             |                         |
| <b>Тема 2. 1. Проблема личности в психологии</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность. Проблема биологического и социального. Определение личности. Феноменология, структура и динамика личности. Введение понятий направленность, мотивация, потребность. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением  | 8           |                         |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Семинар по теме «Проблема личности в психологии»  | 2           |                         |
| <b>Тема 2.2. Профессиональное развитие и профессиональная социализация</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Индивидуально- типологические особенности. Социальная установка. Явление конформизма в группе. Понятие социализации как "двустороннего процесса, включающего, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду" (Г.М. Андреева) Социально-психологические механизмы социализации. Адаптация как составная часть социализации. | 4           |                         |



|  |   |         |   |
|--|---|---------|---|
|  | Этапы профессионального становления и развития. Профессиональные и личностные кризисы.  |         |   |
| <b>Раздел 3. Психология общения и взаимодействия людей</b>                         |   |         |   |
| <b>Тема 3.1. Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения</b> |   |         |   |
| 1  | Определение понятия общения. Основные классификации общения по степени взаимодействия. Определение межличностного общения. Типы межличностного общения. Прагматическая, и формирующая функции общения. Коммуникативная сторона общения. Определение восприятия. Личное восприятие. Определение самовосприятия и обратной связи. Свойства личности в общении. Факторы влияющие на восприятие в общении: факторы преемственности, привлекательности и отношения к нам. Основные механизмы восприятия и понимания.   | 10<br>4 | 2 |
| <b>Тема 3.2. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие</b>              |   |         |   |
| 1  | Общение как обмен информацией. Коммуникативные барьеры, социальные и психологические причины их возникновения. Интерактивная сторона общения. Общение как организация взаимодействия между общающимися индивидами. Средства общения: вербальные и невербальные. Невербальное поведение человека и невербальные средства общения.  | 4       |   |
| <b>Практические занятия</b>  |   |         |   |
|  | 1. Социально-психологический тренинг, коммуникативные игры и упражнения, направленные на отработку навыков ведения переговоров, установления контакта, отработку способов вербального и невербального общения.  | 2       | 2 |
| <b>Раздел 4 Психология работы в трудовом коллективе</b>                            |   |         |   |
| <b>Тема 4.1. Психология больших и малых групп</b>                                  |   |         |   |
| 1  | Определение малой группы. Возникновение и развитие группы. Принципы классификации и виды групп. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания. Понятие коллектива. Стадии формирования группы как коллектива. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения. | 4<br>4  | 2 |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Понятие «Совместимость» и «Психологический климат».  |   |  |
| <b>Тема 3.3. Аутопсихологическая компетентность профессионала</b>  |  |   |  |
| <b>Тема 5.1 Социальная психология конфликта</b>  |  |   |  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |  |
|  | 1 Функции и динамика конфликта. Основные элементы структуры конфликта: стороны (участники, субъекты) конфликта; предмет конфликта; условия протекания; образы конфликтной ситуации; мотивы участников, их действия; исход конфликтной ситуации. Типология конфликтов. Профилактика, урегулирование и разрешение конфликтов. Стратегии конфликтного взаимодействия: сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, соперничество. | 2                                       |  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |  |
| <b>Тема 5.2 Аутопсихологическая компетентность профессионала: понятие и средство решения профессиональных проблем.</b> | 1 Аутопсихологическая компетентность: понятие и составляющие. Типологические особенности во взаимодействии с окружающими людьми  | 2                                       |  |
|  | <b>Всего:</b>  | 36 часов, в том числе 66 - практических |  |

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются

следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных

объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

##### Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя.
- Технические средства обучения:
- ПК, проектор, экран;
  - программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, учебная и справочная литература.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Электронные издания основной литературы, имеющиеся в электронном каталоге электронной библиотечной системы:

- 1) Физиологические основы здоровья: учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015639-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1685057>

### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

Развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний оценивается следующими формами и методами контроля.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки знаний   |
|---|---|
| <b>умения:</b>  |   |
| формулировать личные понятия об эффективной жизнедеятельности и взаимодействии  | наблюдение за деятельностью студентов в ходе аудиторных занятий, оценка результатов выполнения практических работ |
| использовать приемы и методы, обеспечивающие психологическое здоровье и профессиональное долголетие   | наблюдение за деятельностью студентов в ходе аудиторных занятий, оценка результатов выполнения практических работ |
| воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению психологического здоровья в повседневной жизни | наблюдение за деятельностью студентов в ходе аудиторных занятий, оценка результатов выполнения практических работ |
| выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение                            | наблюдение за деятельностью студентов в ходе аудиторных занятий, оценка результатов выполнения практических работ |



|   |   |
|---|---|
| взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли в производственной сфере   | наблюдение за деятельностью студентов в ходе аудиторных занятий, оценка результатов выполнения практических работ |
| предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников   | наблюдение за деятельностью студентов в ходе аудиторных занятий, оценка результатов выполнения практических работ |
| применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей | наблюдение за деятельностью студентов в ходе аудиторных занятий, оценка результатов выполнения практических работ |
| анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения                   | наблюдение за деятельностью студентов в ходе аудиторных занятий, оценка результатов выполнения практических работ |
| информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях   | наблюдение за деятельностью студентов в ходе аудиторных занятий, оценка результатов выполнения практических работ |
| <b>знания:</b>  |   |
| особенности организации трудовой деятельности в условиях изоляции и арктической зимы  | устный опрос, оценивание тестовых заданий, собеседование  |
| влияние экстремальных условий на личностные особенности   | устный опрос, оценивание тестовых заданий, собеседование  |
| профессиональные и личностные кризисы   | устный опрос, оценивание тестовых заданий, собеседование  |
| понятие «совместимость» и «психологический климат группы»   | устный опрос, оценивание тестовых заданий, собеседование  |
| аутопсихологическую компетентность: понятие и средство решения профессиональных проблем   | устный опрос, оценивание тестовых заданий, собеседование  |
| эмоционально-волевую сферу и способы ее регуляции   | устный опрос, оценивание тестовых заданий, собеседование  |
| типологические особенности во взаимодействии с другими людьми   | устный опрос, оценивание тестовых заданий, собеседование  |