

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сениченко Сергей Андреевич  
Должность: Директор ИНТех (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  
Дата подписания: 07.07.2023 15:45:04  
Уникальный программный ключ:  
9f55af8b407f65a1e51b94be1b0430a70aa8602b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Югорский государственный университет»  
Институт нефти и технологий (филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Югорский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИНТех (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЮГУ»  
  
С.А. Сениченко  
«01» июня 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ООД. 11 ГЕОГРАФИЯ

для специальности среднего профессионального  
образования

**21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений**

Рабочая программа учебной дисциплины География разработана в соответствии с требованиями:

-федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями);

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности


**21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 482 от 12.05.2014г. (с изменениями и дополнениями)**

- рабочей программы воспитания по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол №9 от 26.05.2023 г.

Разработчик:

Преподаватель


ИНТех (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  /Дементьева А.А.

Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин:

Преподаватель высшей категории

ИНТех(филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  /Андреева О.В.

Рабочая программа согласована, информационное обеспечение учебной дисциплины соответствует требованиям к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Заведующий библиотекой ИНТех (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  С.В. Бакшеева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География»**

### **1.1 Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с примерной образовательной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций реализующих программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована при базовой профессиональной подготовке и переподготовки студентов всех специальностей.

### **1.2. Общая характеристика дисциплины:**

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания. У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение. Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений. В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования, необязательно. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью

образовательного процесса. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

### **1.3. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на освоение следующих *предметных* результатов:

ПР1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПР2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ПР3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПР4. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР5. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ПР6. сформированность умений находить и использовать различные источники

географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПР7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР8. сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР9. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ПР10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

**Метапредметных:**

МПР1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему;

МПР2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МПР3. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МПР4. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МПР5. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МПР6. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

**Личностных:**

ЛР1. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР2. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР3. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР4: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР5: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР6: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР7: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР8: расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР9: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

ЛР10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия (если предусмотрено)	20
Самостоятельная работа <sup>1</sup>	36

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем и разделов	Основное содержание	Количество часов	Результаты обучения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1: Общие вопросы географии мира.</b>			
Тема 1.1. Введение. Источники географической информации.	Объяснение междисциплинарных связей географии. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы.	2	ПР1., ПР6. МПР1., МПР2. ЛР1.
Тема 1.2. Многообразие стран современного мира.	Количество стран и их типология, характеристика развитых стран, развивающихся и стран с переходной экономикой. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	2	ПР1., ПР6. МПР1., МПР2.
	<i>Самостоятельная работа № 1: Выделить критерии для классификации стран и составить классификации с их полной характеристикой.</i>	4	ПР2., ПР4., ПР6., ПР7. МПР3., МПР4., МПР5., МПР6. ЛР2., ЛР3.,
Тема 1.3. Политическое устройство мира.	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.	2	ПР2., ПР4., ПР6., ПР7. МПР3., МПР4., МПР5., МПР6. ЛР2., ЛР3.,
	<b>Практическая работа № 1: на контурной карте мира обозначить страны: Семь самых крупных стран мира по площади Обозначить 12 самых крупных стран мира по численности населения Обозначить страны «Большой семёрки» Обозначить страны и территории, называемые азиатскими тиграми Обозначить минимум 4 развивающиеся страны, чья экономика преобладает.</b>	2	



Тема 1.4. Современная политическая карта мира.	Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира	2	ПР2., ПР4., ПР6., ПР7. МППР3., МППР4., МППР5., МППР6. ЛР4, ЛР5.
Тема 1.5. География мировых природных ресурсов.	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	4	ПР2., ПР4., ПР6., ПР7. МППР3., МППР4., МППР5., МППР6. ЛР6., ЛР4., ЛР5
	<i>Самостоятельная работа № 2:</i> <i>Обозначить шесть стран на долю которых приходится 50% населения</i> <i>Обозначить пять стран с максимальной убылью и максимальным приростом населения</i> <i>Обозначить 5 стран с наибольшей ожидаемой продолжительностью жизни</i> <i>Обозначить городские агломерации мира с населением более 10 млн человек.</i>	5	ПР2., ПР4., ПР6., ПР7. МППР3., МППР4., МППР5., МППР6. ЛР6., ЛР4., ЛР5
Тема 1.6. География населения мира.	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	4	ПР2., ПР4., ПР6., ПР7. МППР3., МППР4., МППР5., МППР6. ЛР2., ЛР4., ЛР5
	<b>Практическая работа № 2:</b> <b>Обозначить шесть стран на долю которых приходится 50% населения</b> <b>Обозначить пять стран с максимальной убылью и максимальным приростом населения</b> <b>Обозначить 5 стран с наибольшей ожидаемой продолжительностью жизни</b>	2	

	Обозначить городские агломерации мира с населением более 10 млн человек.		
	<i>Самостоятельная работа № 3: дать определения понятиям: урбанизация, субурбанизация, ложная урбанизация, рурбанизация, город-миллионник, мегаполис. Выделить характерные черты каждого из вида урбанизации.</i>	4	
Тема 1.7. Мировое хозяйство.	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	2	ПР2., ПР4., ПР6., ПР7. МПР3., МПР4., МПР5., МПР6. ЛР6., ЛР4
	<b>Практическая работа № 3:</b> <b>Обозначить 10 стран, лидирующих по добыче нефти и 10 стран, лидирующих по добыче газа.</b> <b>Обозначить 6 стран, специализирующихся на экспорте угля.</b> <b>Подпишите 4 крупнейших ГЭС мира.</b>	2	
Тема 1.8. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	4	ПР2., ПР4., ПР6., ПР7. МПР3., МПР4., МПР5., МПР6. ЛР1., ЛР6., ЛР4
Тема 1.9. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2	ПР1., ПР6. МПР1., МПР2. ЛР1., ЛР6., ЛР4

Тема 1.10 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	4	ПР2., ПР4., ПР6., ПР7. МПР3., МПР4., МПР5., МПР6. ЛР1., ЛР6., ЛР4
	<i>Самостоятельная работа № 4:</i> <i>Обозначьте 10 крупнейших аэропортов мира.</i> <i>Обозначьте 5 самых длинных железных дорог мира и укажите в легенде карты их длину.</i> <i>Обозначьте 2 страны, лидирующие по количеству морского флота.</i> <i>Обозначьте 2 крупнейших канала, созданные человеком.</i>	4	ПР2., ПР4., ПР6., ПР7. МПР3., МПР4., МПР5., МПР6. ЛР1., ЛР6., ЛР4
<b>Раздел 2: География населения и хозяйства регионов мира.</b>			
Тема 2.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	4	ПР2., ПР4., ПР6., ПР7. МПР3., МПР4., МПР5., МПР6. ЛР1., ЛР6.
	<b>Практическая работа № 8: отметить на контурной карте границы государств, входящие в состав Евросоюза на 2022 г.</b>	2	
Тема 2.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	ПР1., ПР6. МПР1., МПР2. ЛР1., ЛР10
	<b>Практическая работа № 9:</b> <b>Обозначьте страны, в которых сосредоточены основные запасы нефти.</b> <b>Отметьте страны монархии и страны республики и подпишите их.</b> <b>Подпишите городские агломерации Индии с размером населения более 5 млн человек.</b> <b>Выделите Тихоокеанский промышленный пояс в Японии, его основные центры.</b> <b>Покажите на карте основные места рисосеяния и выращивания чая.</b>	2	ПР2., ПР4., ПР6., ПР7. МПР3., МПР4., МПР5., МПР6. ЛР1., ЛР10

	<i>Самостоятельная работа № 5. Заполнить сравнительную таблицу по государственному и социальному устройству ведущих государств в Зарубежной Азии.</i>	2	ПР1., ПР6. МПР1., МПР2. ЛР1., ЛР10
Тема 2.3. География населения и хозяйства Африки	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	ПР1., ПР6. МПР1., МПР2. ЛР1., ЛР10
	<b>Практическая работа № 10</b> <b>Составить ментальную карту Африки в соответствии с особенностями её регионов.</b>	2	ПР2., ПР4., ПР6., ПР7. МПР3., МПР4., МПР5., МПР6.
	<i>Самостоятельная работа № 6. Написать эссе на тему «От развивающегося к развитому государству, политический и экономический потенциал Африки»</i>	5	ПР2., ПР4., ПР6., ПР7. МПР3., МПР4., МПР5., МПР6. ЛР1., ЛР6
Тема 2.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	4	ПР1., ПР6. МПР1., МПР2. ЛР1., ЛР2
	<i>Самостоятельная работа № 7.</i> <i>Составить ментальную карту Северной Америки.</i>	4	ПР1., ПР6. МПР1., МПР2. ЛР1., ЛР9

	<p><b>Практическая работа № 11</b>  <b>Обозначьте границы всех государств, расположенных на материке.</b>  <b>Подпишите их названия и столицы.</b>  <b>Обозначьте по 6 крупнейших городов США и Канады.</b>  <b>Обозначьте основные месторождения нефти и газа.</b>  <b>Обозначьте основные сельскохозяйственные пояса США.</b></p>	2	<p>ПР2., ПР4., ПР6., ПР7.  МПР3., МПР4., МПР5.,  МПР6.  ЛР1., ЛР6</p>
<p>Тема 2.5.  География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p>	2	<p>ПР1., ПР6.  МПР1., МПР2.  ЛР1., ЛР9</p>
	<p><b>Практическая работа № 12</b>  <b>Обозначить 4 мегаполиса Латинской Америки.</b>  <b>Обозначить крупные месторождения полезных ископаемых.</b>  <b>Отметить районы выращивания основных сельскохозяйственных культур.</b>  <b>Отметить крупные промышленные центры и морские порты.</b>  <b>Отметить 5 известных достопримечательностей.</b></p>	2	<p>ПР2., ПР4., ПР6., ПР7.  МПР3., МПР4., МПР5.,  МПР6.  ЛР1</p>
<p>Тема 2.6.  География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	4	<p>ПР2., ПР4., ПР6., ПР7.  МПР3., МПР4., МПР5.,  МПР6.  ЛР1., ЛР9</p>
	<p><i>Самостоятельная работа № 8. Составить презентации на темы: социальная структура Австралии, социальная структура стран Океании, политическое устройство Австралии и Океании, экономика Австралии и Океании, ресурсный потенциал Австралии и Океании. Культура Австралии и Океании.</i></p>	4	<p>ПР2., ПР4., ПР6., ПР7.  МПР3., МПР4., МПР5.,  МПР6.  ЛР1., ЛР9</p>
<p>Тема 2.7.  Россия в современном мире.</p>	<p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p>	4	<p>ПР1., ПР6.  МПР1., МПР2.  ЛР3., ЛР1</p>

	<p><i>Самостоятельная работа № 9.</i>  <i>Выделить и выписать по 10 особенностей следующих регионов:</i>  ХМАО  ЯНАО  Еврейская автономная область  Сибирский федеральный округ  Республика Крым</p>	4	ПР2., ПР4., ПР6., ПР7. МПР3., МПР4., МПР5., МПР6. ЛР3., ЛР9
	<b>Практическая работа № 14</b> <b>отметить на контурной карте административно-территориальное деление России.</b>	2	ПР2., ПР4., ПР6., ПР7. МПР3., МПР4., МПР5., МПР6. ЛР3., ЛР9
Тема 2.8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	<b>Практическая работа № 15. Круглый стол. Обсуждение тем посвященных современным глобальным проблемам человечества.</b>	4	ПР2., ПР4., ПР6., ПР7. МПР3., МПР4., МПР5., МПР6. ЛР3., ЛР6., ЛР2
	<b>Контрольная работа</b>		ПР6., ПР7., ПР8., ПР9., ПР10. МПР5., МПР6. ЛР9.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- Доска;
- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, основных видов карт (физическая, политическая, полезных ископаемых);
- информационно-коммуникационные средства;
- персональный компьютер;
- мультимедиааппаратура
- экран
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

#### **3.2. Список литературы**

##### **Обязательная литература**

1. Гладкий Ю.Н. География. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – Москва: Просвещение, 2023. – Текст: электронный.
2. Гладкий Ю.Н. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – Москва: Просвещение, 2023. – Текст: электронный.

**Дополнительная литература**

3. Максаковский В. П. География. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень / В.П. Максаковский. – Москва: Просвещение, 2023. – Текст: электронный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Личностные:</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярное выполнение домашнего задания</li> <li>2. Посещаемость (высокая, низкая, средняя)</li> <li>3. Творческий подход к выполнению заданий</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическое наблюдение</li> <li>• Выполнение творческих заданий</li> <li>• Проведение круглых столов</li> </ul>
<i>ЛР1., ЛР2</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание современной научной картины мира, в том числе географической.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устные опросы.</li> <li>• Опережающее задание</li> </ul>
<i>ЛР3., ЛР4.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студент имеет общие представления о всеобщей декларации прав человека.</li> <li>2. Студент имеет углубленное представление о всеобщей декларации прав человека.</li> <li>3. Творческий подход к выполнению заданий</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическое наблюдение</li> <li>• Выполнение творческих заданий</li> <li>• Проведение круглых столов</li> </ul>
<i>ЛР1-4</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студент знает основные современные экологические проблемы.</li> <li>2. Может предложить варианты решения современных экологических проблем.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическое наблюдение</li> <li>• Выполнение творческих заданий</li> <li>• Проведение круглых столов</li> <li>• Устные опросы.</li> </ul>
<i>ЛР5-8</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способность работать в команде</li> <li>2. Умение распределять роли внутри команды.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическое наблюдение</li> <li>• Выполнение творческих заданий</li> <li>• Групповая работа.</li> </ul>
<i>ЛР8-10</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студент умеет выступать перед аудиторией</li> <li>2. Может высказывать свою точку зрения</li> <li>3. Выдвигать аргументы в её пользу.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическое наблюдение</li> <li>• Выполнение творческих заданий</li> <li>• Проведение круглых столов</li> </ul>
<i>ЛР5-10</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студент умеет выполнять анализ полученной информации</li> <li>2. Студент умеет интерпретировать полученный результат анализа.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическое наблюдение</li> <li>• Работа с текстом учебника и интернет-ресурсов.</li> </ul>
<i>ЛР8-9</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нестандартное решение поставленных задач</li> <li>2. Творческий подход к выполнению заданий</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическое наблюдение</li> <li>• Выполнение творческих заданий</li> <li>• Проведение круглых столов</li> </ul>
<i>метаредметные:</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студент умеет осуществлять самостоятельный поиск информации.</li> <li>2. Применяет на практике общенаучные и специальные методы познания</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение сравнительных таблиц</li> <li>• Подготовка презентаций по темам</li> </ul>
<i>МРР1</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студент умеет выполнять анализ полученной информации.</li> <li>2. Студент умеет интерпретировать полученный результат анализа.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение сравнительных таблиц</li> <li>• Заполнение контурных карт</li> </ul>

<i>МПП2</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявляет интерес ко внутренней и внешней ситуации в стране.</li> <li>2. Даёт оценку политической и экономической ситуации.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглые столы</li> <li>• Устные ответы обучающихся</li> <li>• Проведение самооценки</li> </ul>
<i>МПП3</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет давать определения понятиям.</li> <li>2. Умеет выделять критерии для классификации.</li> <li>3. Умеет составлять аналогии и обобщать полученную информацию.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение сравнительных таблиц</li> <li>• Заполнение контурных карт</li> <li>• Подготовка презентаций по темам</li> <li>• Устные ответы обучающихся</li> </ul>
<i>МПП4</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает основные принципы использования дедуктивного и индуктивного методов познания.</li> <li>2. Умеет устанавливать причинно-следственные связи</li> <li>3. Аргументирует свою точку зрения.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление структурно логических схем.</li> </ul>
<i>МПП5</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование специального географического научного аппарата при описании реальности.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание эссе</li> </ul>
<i>МПП6</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование полученных знаний на других изучаемых дисциплинах.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос преподавателей</li> </ul>
<i>Предметные:</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование специального географического научного аппарата при описании реальности.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод устного контроля: (фронтальные опросы по заданным темам индивидуальные опросы беседы)</li> <li>• Методы письменного контроля: (тесты по темам, содержательное заполнение таблиц содержательное заполнение схем, содержательное заполнение контурных карт выполнение контрольных работ)</li> </ul>
<i>ПР1., ПР10.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владение географическими понятиями и их правильное применение в изучаемой дисциплине.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод устного контроля: (фронтальные опросы по заданным темам индивидуальные опросы беседы)</li> <li>• Методы письменного контроля: (тесты по темам, содержательное заполнение таблиц содержательное заполнение схем, содержательное заполнение контурных карт выполнение контрольных работ)</li> </ul>
<i>ПР2-8</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать современное размещение ресурсов на карте мира.</li> <li>2. Знать распределение населения по численность и плотности на карте мира.</li> <li>3. Знать основные отрасли хозяйства и распределение их в мире в соответствии с международным разделением труда.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод устного контроля: (фронтальные опросы по заданным темам индивидуальные опросы беседы)</li> <li>• Методы письменного контроля: (тесты по темам, содержательное заполнение таблиц содержательное заполнение схем, содержательное</li> </ul>

		заполнение контурных карт выполнение контрольных работ)
<i>ПР2.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владение навыками наблюдения и фиксации полученных результатов.</li> <li>2. Умение давать оценку и интерпретировать результаты собственных наблюдений.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод устного контроля: (фронтальные опросы по заданным темам индивидуальные опросы беседы)</li> <li>• Методы письменного контроля: (тесты по темам, содержательное заполнение таблиц содержательное заполнение схем, содержательное заполнение контурных карт выполнение контрольных работ)</li> </ul>
<i>ПР3-9</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает основные виды географических карт</li> <li>2. Знает структуру карты</li> <li>3. умеет использовать условные обозначения.</li> <li>4. Правильно наносит основные объекты и условные обозначения на карту</li> <li>5. Заносит расшифровку обозначений в легенду карты.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод устного контроля: (фронтальные опросы по заданным темам индивидуальные опросы беседы)</li> <li>• Методы письменного контроля: (тесты по темам, содержательное заполнение таблиц содержательное заполнение схем, содержательное заполнение контурных карт выполнение контрольных работ)</li> </ul>
<i>ПР1., ПР2.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студент умеет выполнять анализ полученной информации.</li> <li>2. Студент умеет интерпретировать полученный результат анализа.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод устного контроля: (фронтальные опросы по заданным темам индивидуальные опросы беседы)</li> <li>• Методы письменного контроля: (тесты по темам, содержательное заполнение таблиц содержательное заполнение схем, содержательное заполнение контурных карт выполнение контрольных работ)</li> </ul>
<i>ПР1-10</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студент знает основные современные экологические проблемы.</li> <li>2. Может предложить варианты решения современных экологических проблем.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод устного контроля: (фронтальные опросы по заданным темам индивидуальные опросы беседы)</li> <li>• Методы письменного контроля: (тесты по темам, содержательное заполнение таблиц содержательное заполнение схем, содержательное заполнение контурных карт выполнение контрольных работ)</li> </ul>
<i>ПР3-9</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает и ориентируется в современных экономических процессах</li> <li>2. Знает и ориентируется в современных политических процессах</li> <li>3. Знает и ориентируется в современных экологических проблемах</li> <li>4. Может дать оценку каждому из</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод устного контроля: (фронтальные опросы по заданным темам индивидуальные опросы беседы)</li> <li>• Методы письменного контроля: (тесты по темам, содержательное заполнение таблиц содержательное заполнение схем, содержательное</li> </ul>

	представленных процессов.	заполнение контурных карт выполнение контрольных работ)
--	---------------------------	--