

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сениченко Сергей Андреевич  
Должность: Директор ИНТех (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  
Дата подписания: 07.07.2023 16:37:55  
Уникальный программный ключ:  
9f55af8b407f65a1e51b94be5b43070a4602b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Югорский государственный университет»  
Институт информационных технологий (филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Югорский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИНТех (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЮГУ»  
  
С.А. Сениченко  
«01» июня 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ООД. 03 ИСТОРИЯ

для специальности среднего профессионального  
образования

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов  
автомобилей**

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана в соответствии с требованиями:

-федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями);

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности

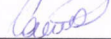
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 года №1568 (с изменениями и дополнениями)**

- рабочей программы воспитания по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол №9 от 26.05.2023 г.

Разработчик:

Преподаватель


ИНТех (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  /Дементьева А.А.

Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин:

Преподаватель высшей категории

ИНТех(филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  /Андреева О.В.

Рабочая программа согласована, информационное обеспечение учебной дисциплины соответствует требованиям к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Заведующий библиотекой ИНТех (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  С.В. Бакшеева

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
|   |    |
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | 4  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 10 |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | 17 |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 19 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО по специальности среднего профессионального образования:

### **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Программа учебной дисциплины может быть использована при базовой профессиональной подготовке и переподготовки студентов всех специальностей.

## 1.2. Общая характеристика дисциплины:

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи. Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире. Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-

преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»<sup>1</sup>. При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем. Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

### **1.3. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

### **1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **Личностных:**

ЛР 1: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества

ЛР 2: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей

ЛР 3: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам

ЛР 4: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России

ЛР 5: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде

ЛР6: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений

ЛР7: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества

ЛР8: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства

#### **Метапредметных:**

МПР1: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

МПР2: овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

МПР3: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами

МПР4: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения

МПР5: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления

МПР6: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы

МПР7: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы

МПР8: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

#### **Предметных:**

ПР1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-

экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПР2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ПР3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПР4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПР5. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

ПР6. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века,



оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПР7. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПР8. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

ПР9. приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПР10. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПР11. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории, и знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                        | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 136                |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 118                |
| Практические работы                              | 46                 |
| Промежуточная аттестация                         | 18                 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

| Наименование тем и разделов                                      | Основное содержание  | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствуют элемент программы |
|--|--|---------------|--|
| 1  | 2  | 3             | 4  |
| <b>Раздел 1</b><br><b>Древнейшая стадия истории человечества</b> |  |               |  |
| Тема 1.1. Введение   | 1. Введение в историю. История и исторический процесс.   | 2             | ПР 1., ПР2<br>ЛР1-2<br>МПР1  |
| Тема 1.2. Древнейшая стадия истории человечества                 | <b>Семинар № 1:</b> Цивилизации древнего Востока.<br>Составить логическую схему появления первых государств.<br>Составить хронологическую таблицу по всемирной истории в эпоху формирования древнейших государств (IV-II тыс. до н.э.).<br>Составить сравнительную таблицу по политическому устройству древнейших государств | 2             | ПР 3,6, 9,10,11<br>МПР3, МПР8  |
| Тема 1.3. Цивилизации Древнего мира                              | 1. Римская империя: расцвет, упадок, распад.<br>2. Становление христианства<br>3. Великое переселение народов.<br>4. Культура Древнего мира.   | 8             | ПР 3,6, 9,10,11<br>МПР3, МПР8.   |
|  | <b>Семинар №2: Античность</b><br>составить периодизацию истории Древней Греции и древнего Рима и дать характеристику периодам.   | 2             |  |
| <b>Раздел 2</b><br><b>Зарождение средневекового мира</b>         |  |               |  |
| Тема 2.1. Цивилизации  | <b>Семинар № 3: Средние века и империя Карла Великого</b>  | 2             | ПР 3,6, 9,10,11  |

|  |   |   |                                    |
|--|---|---|------------------------------------|
| Запада и Востока в Средние века  | Составить логическую схему эволюции понятия «Средние века» в исторической науке.<br>Отметить на ленте времени начальные и конечные точки Средних веков в разных подходах.<br>Разработать собственную периодизацию истории Средних веков.  |   | МПРЗ, МПР8                         |
|  | 1. Арабский халифат, рождение, расцвет, упадок.   | 2 | ПР 3,6, 9,10,11<br>МПРЗ, МПР8      |
| <b>Раздел 3<br/>Древняя Русь</b>                                       |   |   |                                    |
| Тема 3.1.<br><b>От Древней Руси к Российскому государству</b>          | 1. <b>Образование древнерусского государства</b> и крещение Руси. День зарождения российской государственности (862 год)<br>2. От централизованного государства к его распаду<br>3. Взаимоотношения Руси и монголов<br>4. <b>Культура Древней Руси: литература, архитектура, письменность. День славянской письменности и культуры.</b> | 8 | ПР 1,2,5.<br>ЛР 1, 2<br>ЛР 1, 4, 6 |
|  | <b>Семинар № 4: Причины образования Древней Руси</b><br>Работа с источником. Анализ Летописи временных лет об образовании древнерусского государства.   | 2 |                                    |
| <b>Раздел 4<br/>Россия и мир в XIV – XVIII веках.</b>                  |   |   |                                    |
| Тема 4.1.<br>Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству | 1. Московское царство   | 2 | ПР 3,6, 9,10,11<br>МПРЗ, МПР8      |
|  | <b>Семинар № 5: Возвышение Москвы</b><br>Составить характеристику политическому и природно-географическому положению Москвы<br>Выделить причины возвышения Москвы в виде схемы.<br>Выделить последовательность смены власти в Московском царстве с Даниила Московского до Ивана IV  | 2 |                                    |
| Тема 4.2.<br>Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках                | 1. Эпоха Возрождения. Реформация и религиозные войны.<br>2. Эпоха Просвещения и образование абсолютных монархий   | 4 | ПР 1,2,5.                          |
|  | <b>Семинар № 6: Великие географические открытия</b><br>Выделить причины Великих географических открытий   | 2 | ПР 3,6, 9,10,11<br>МПРЗ, МПР8      |

|   |   |   |                               |
|---|---|---|-------------------------------|
|   | Составить биографию одного путешественника<br>Отметить на контурной карте основные путешествия.   |   |                               |
| Тема 4.3.<br>Россия в конце XVII—<br>XVIII веков: от царства<br>к империи                   | 1. Первые Романовы<br><b>2. Эпоха Петра I. 350 лет со дня рождения Петра I</b><br>3. Эпоха дворцовых переворотов.   | 6 | ПР 1,2,3,5<br>ЛР 1, 4         |
|   | <b>Семинар № 7: Реформы Петра I</b><br>В виде таблицы составить характеристику реформ Петра I<br>Работа с источником, анализ Табеля о рангах.   | 2 | ПР 3,6, 9,10,11<br>МПР3, МПР8 |
| <b>Раздел 5</b><br><b>Россия и мир в эпоху</b><br><b>индустриального</b><br><b>общества</b> |   |   |                               |
| Тема 5.1.<br>Становление<br>индустриальной<br>цивилизации                                   | 1. Эпоха Екатерины II<br>2. Эпоха революций<br>3. Наполеоновские войны  | 6 | ПР 1,2,3.                     |
|   | <b>Семинар № 8: Правление Екатерины II</b><br>Составить сравнительную таблицу между ожиданиями от правления Екатерины II и реальности.<br>Составить портрет личности Екатерины II.  | 2 | ПР 3,6, 9,10,11<br>МПР3, МПР8 |
|   | <b>Семинар № 9: Промышленный переворот</b><br>Составить логическую схему предпосылок перехода от аграрного к индустриальному обществу.<br>Составить логическую схему влияния различных факторов в становлении и эволюции индустриального общества.<br>Составить хронологическую таблицу этапов формирования индустриального общества. | 2 | ПР 3,6, 9,10,11<br>МПР3, МПР8 |
|   | <b>Семинар № 10: Колониализм</b><br>Составить логическую схему формирования колониальной системы.<br>Отметить на контурной карте изменения в колониальной системе в XVI-XIX вв.<br>Составить сравнительную таблицу по социально-экономическому и политическому развитию колониальных держав.  | 2 | ПР 3,6, 9,10,11<br>МПР3, МПР8 |

|  |   |    |  |
|--|---|----|--|
| Тема 5.2.<br>Российская империя в XIX веке | <b>Семинар № 11 Отечественная война 1812</b><br>Составить карту-схему Бородинского сражения.<br>Сделать сообщение о биографии какого-либо выдающегося полководца Отечественной войны 1812 г.  | 2  |  |
|  | <b>Семинар № 12 Отмена крепостного права и правление Александра II</b><br>Работа с источником: Манифест от 19 февраля 1861 года.<br>Выделить условия отмены крепостного права.  | 2  |  |
|  | 1. Российское государство на рубеже столетий и правление Александра I.<br>2. Царствование Николая I.<br>3. Великие реформы Александра II.<br>4. Контрреформы Александра III.<br>5. Начало борьбы за передел мира  | 10 | ПР 1,2,4.<br>ПР 3,6, 9,10,11<br>МПР3, МПР8 |
|  | <b>Семинар № 13 Культура России и мира в XIX веке</b><br>Учебная конференция, темы докладов:<br>1. Лютеранство<br>2. Кальвинизм<br>3. Идеи Контрреформации<br>4. Гуманизм в культуре раннего Нового времени<br>5. Северное Возрождение<br>6. Идеология Просвещения<br>7. Классицизм в культуре Нового времени<br>8. Культура Индии в Новое время<br>9. Исламская культура Нового времени<br>10. Китайская культура Нового времени | 2  |  |
| Тема 5.3.<br>От Новой истории к Новейшей   | 1. Начало правления Николая II, первые русские революции становление российского парламентаризма<br>2. Причины Первой Мировой войны<br>3. Великая русская революция   | 6  | ПР 1,2,4.                                  |
|  | <b>Семинар № 14 Правление Николая II</b><br>Выделить основные причины, события, итоги, личностей Русско-Японской войны.   | 2  | ПР 3,6, 9,10,11<br>МПР3, МПР8              |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p><b>Семинар № 15 События Первой Мировой войны</b><br/>Учебная конференция:<br/>Подготовить доклады о событиях Первой Мировой войны.</p>  | 2 | ПР 3,6, 9,10,11<br>МПРЗ, МПР8           |
|   | <p><b>Семинар № 16 Становление Версальско-Вашингтонской системы</b><br/>Работа с источником: анализ послевоенных мирных договоров:<br/>Сен-Жерменский договор<br/>Трианонский договор<br/>Версальский договор<br/>Брестский договор<br/>Севрский договор<br/>Нейский договор</p>   | 2 | ПР 3,6, 9,10,11<br>МПРЗ, МПР8           |
| <b>Раздел 6<br/>Россия и мир в XX<br/>веке</b>  |  |   |   |
| Тема 6.1.<br>Между мировыми<br>войнами  | <p><b>Семинар № 17 Гражданская война</b><br/>В виде структурно-логической схемы выделить последовательность событий в Гражданской войне.</p>   | 2 | ПР 3,6, 9,10,11<br>МПРЗ, МПР8           |
|   | <p>1. Образование СССР и борьба за власть после смерти Ленина<br/>2. Великая депрессия</p>   | 4 |   |
|   | <p><b>Семинар № 18 Индустриализация</b><br/>В виде таблицы охарактеризовать основные стройки, проводимые в СССР.</p>   | 2 |   |
| Тема 6.2.<br>Вторая мировая война.<br>Великая Отечественная<br>война и геноцид<br>советского народа | <p>1. Вторая мировая война<br/>2. Причины и начало Великой Отечественной войны.<br/><b>Великая Отечественная война. Основные события. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</b><br/>3. СССР и мир после второй мировой войны. Итоги и герои Отечества. День Героев Отечества.</p> | 6 | ПР 1,2,3,4.<br>ЛР 1,8.<br>ЛР 1, 2, 6, 8 |

|  |  |    |                               |
|--|--|----|-------------------------------|
|  | <b>Семинар № 19: Итоги Второй Мировой войны</b><br>В виде схемы составить структуру ООН, этапы её создания. И охарактеризовать деятельность основных органов.            | 2  |                               |
| <b>Раздел 7.<br/>Россия и мир во второй половине XX – начала XXI веков</b> |  |    |                               |
| Тема 7.1.<br>Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов             | <b>Семинар № 20 Холодная война</b><br>Выделить причины начала Холодной войны<br>В виде таблицы охарактеризовать основные события Холодной войны.                         | 2  | ПР 3,6, 9,10,11<br>МПР3, МПР8 |
|  | 1. Оттепель в СССР<br>2. Застой в СССР   | 4  | ПР 9,10,11                    |
|  | <b>Семинар № 21 Перестройка в СССР</b>   | 2  | ПР 3,6, 9,10,11<br>МПР3, МПР8 |
|  | <b>Семинар № 22 Распад СССР</b><br>Выделить причины распада СССР<br>Отметить на карте республики, вышедшие из состава СССР<br>Выделить итоги и последствия распада СССР. | 2  |                               |
| Тема 7.2.<br>Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков                  | 1. Становление Российской Федерации и её развитие в 1990-2008.<br>Шоковая терапия.<br>2. Современная Россия.   | 4  | ПР 9,10,11                    |
|  | <b>Семинар № 23 Культура России и мира на рубеже XX-XXI веков.</b><br>Учебная конференция:<br>Подготовить доклады о культуре Мира и России на рубеже XX-XXI веков.       | 2  | ПР 3,6, 9,10,11<br>МПР3, МПР8 |
|  | <b>Промежуточная аттестация</b>  | 18 | ПР 9,10,11                    |
|  | <b>ИТОГО</b>   |    |                               |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- Доска;
- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- персональный компьютер;
- мультимедиааппаратура
- экран
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Электронные издания основной литературы:**

1. Данилов А. А. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк и др., под ред. Торкунова А. В. – Москва: Просвещение, 2023. – Текст: электронный.
2. Данилов А. А. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк и др., под ред. Торкунова А. В. – Москва: Просвещение, 2023. – Текст: электронный.
3. Сороко-Цюпа О. С., История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / О. С. Сороко-Цюпа,

А.О. Сороко-Цюпа, под ред. Чубарьяна А. О. – Москва: Просвещение, 2023. – Текст: электронный.

### **3.2.2. Электронные издания дополнительной литературы:**

1. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Учебник / под общ. ред. Мединского В. Р. – Москва: Просвещение, 2023. – Текст: электронный.
2. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1. Углублённый уровень / Н.С. Борисов, А.А. Левандовский, под ред. Карпова С. П. – Москва: Просвещение, 2023. – Текст: электронный.
3. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2. Углублённый уровень / Н.С. Борисов, А.А. Левандовский, под ред. Карпова С. П. – Москва: Просвещение, 2023. – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>     | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>   |
|--------------------------------|--|--|
| <b>Личностные:</b><br>ЛР1      | <ol style="list-style-type: none"> <li>Участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам истории России.</li> <li>Знание значения герба и флага России</li> <li>Знание текста государственного гимна</li> </ol>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогическое наблюдение</li> <li>Устный опрос</li> </ul>  |
| ЛР2                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>Знание конституции РФ</li> <li>Положительное отношение к выборам.</li> <li>Толерантное отношение к проживающим на территории России национальностям.</li> </ol>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогическое наблюдение</li> <li>Выполнение творческих заданий (написание эссе, составление коллажей)</li> <li>Решение тестовых заданий</li> <li>Устный опрос.</li> </ul> |
| ЛР3-4                          | Положительное отношение к военной службе   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогическое наблюдение</li> <li>Устные опросы</li> </ul>   |
| ЛР5                            | Знание современной научной картины мира.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогическое наблюдение</li> <li>Решение тестовых заданий</li> <li>Устный опрос.</li> </ul>   |
| ЛР6-7                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>Студент имеет общие представления о всеобщей декларации прав человека.</li> <li>Студент имеет углубленное представление о всеобщей декларации прав человека.</li> <li>Творческий подход к выполнению заданий</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогическое наблюдение</li> <li>Выполнение творческих заданий</li> </ul>   |
| ЛР8                            | Толерантное общение с одногруппниками и преподавателями другой национальности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогическое наблюдение</li> <li>Выполнение творческих заданий (написание эссе, составление коллажей)</li> </ul>  |
| <b>Метапредметные:</b><br>МПР1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>Умение ставить цель</li> <li>умение составлять план решения задачи</li> <li>владение навыками контроля и самоконтроля.</li> </ol>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка презентаций по темам</li> <li>Проведение самооценки</li> </ul>   |
| МПР2-3                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>Способность работать в команде</li> <li>Умение распределять роли внутри команды.</li> </ol>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогическое наблюдение</li> <li>Выполнение творческих заданий</li> <li>Групповая работа.</li> </ul>  |

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
| <b>МПР4</b>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студент умеет осуществлять самостоятельный поиск информации.</li> <li>2. Применяет на практике общенаучные и специальные методы познания</li> </ol>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение сравнительных таблиц</li> <li>• Заполнение контурных карт</li> <li>• Подготовка презентаций по темам</li> <li>• Устные ответы обучающихся</li> <li>• Проведение самооценки</li> <li>• Проведение проблемных лекций</li> </ul>  |
| <b>МПР5</b>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студент умеет выполнять анализ полученной информации.</li> <li>2. Студент умеет интерпретировать полученный результат анализа</li> </ol>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение сравнительных таблиц</li> <li>• Заполнение контурных карт</li> <li>• Подготовка презентаций по темам</li> <li>• Устные ответы обучающихся</li> </ul>   |
| <b>МПР6-7</b>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет осуществлять поиск информации в печатных изданиях и интернет-ресурсах</li> <li>2. Умеет интерпретировать полученную информацию</li> </ol>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение сравнительных таблиц</li> <li>• Заполнение контурных карт</li> <li>• Подготовка презентаций по темам</li> <li>• Устные ответы обучающихся</li> <li>• Проведение самооценки</li> <li>• Проведение проблемных лекций</li> </ul>  |
| <b>МПР8</b>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявляет интерес ко внутренней и внешней ситуации в стране.</li> <li>2. Даёт оценку политической и экономической ситуации.</li> </ol>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглые столы</li> <li>• Устные ответы обучающихся</li> <li>• Проведение самооценки</li> </ul>  |
| <b>Предметных:<br/>ПР1-2</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание основных явлений, событий и процессов в соответствии с современным уровнем развития исторического знания.</li> <li>2. Знание основных методов исторического познания и умение применять их на практике.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод устного контроля (фронтальные опросы по заданным темам, индивидуальные опросы, беседы)</li> <li>• Методы письменного контроля (тесты по темам, содержательное заполнение таблиц, содержательное заполнение схем, содержательное заполнение контурных карт, выполнение контрольных работ)</li> <li>• Проведение проблемных лекций</li> </ul> |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| <p><b>ПР3-4</b></p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание основных фактов из истории России</li> <li>2. Умение выстраивать причинно-следственные связи</li> <li>3. Знание основных явлений и процессов из истории России</li> </ol>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод устного контроля (фронтальные опросы по заданным темам, индивидуальные опросы, беседы)</li> <li>• Методы письменного контроля (тесты по темам, содержательное заполнение таблиц, содержательное заполнение схем, содержательное заполнение контурных карт, выполнение контрольных работ)</li> <li>• Проведение проблемных лекций</li> </ul> |
| <p><b>ПР5</b></p>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение полученных знаний на других изучаемых дисциплинах.</li> </ol>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос преподавателей</li> </ul>   |
| <p><b>ПР6-9</b></p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет осуществлять поиск информации в печатных изданиях и интернет-ресурсах</li> <li>2. Умеет интерпретировать полученную информацию</li> <li>3. Умеет применить полученные навыки при написании проектов.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод устного контроля (фронтальные опросы по заданным темам, индивидуальные опросы, беседы)</li> <li>• Методы письменного контроля (тесты по темам, содержательное заполнение таблиц, содержательное заполнение схем, содержательное заполнение контурных карт, выполнение контрольных работ)</li> <li>• Проведение проблемных лекций</li> </ul> |
| <p><b>ПР10-11</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студент умеет выступать перед аудиторией</li> <li>2. Может высказывать свою точку зрения</li> <li>3. Выдвигать аргументы в её пользу.</li> </ol>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод устного контроля (фронтальные опросы по заданным темам, индивидуальные опросы, беседы)</li> <li>• Методы письменного контроля (тесты по темам, содержательное заполнение таблиц, содержательное заполнение схем, содержательное заполнение контурных карт, выполнение контрольных работ)</li> <li>• Проведение проблемных лекций</li> </ul> |