

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Еговцева Надежда Николаевна  
Должность: Директор ИНТех (филиал) ФГБОУ ВО "ЮГУ"  
Дата подписания: 22.05.2022 20:33:13  
Уникальный программный ключ:  
3e559db7585d3f64db9b3594489fced78c6b18c

Минобрнауки России  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Югорский государственный университет»  
Сургутский нефтяной техникум (филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Югорский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор СНТ (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЮГУ»  
Н.Н. Еговцева  
«15» апреля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ДУД ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

для специальности среднего профессионального  
образования

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Рабочая программа ДУД «Введение в проектную деятельность» разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями),

- федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 482;

- рабочей программы воспитания по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «09» апреля 2021 г.

Разработчик:

Методист

СНТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ» Каюмова Э.Р. Каюмова

Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин:

Преподаватель высшей категории

СНТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ» Кадырова М.Н. Кадырова

Рабочая программа согласована, информационное обеспечение учебной дисциплины (профессионального модуля) соответствует требованиям к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Заведующий библиотекой СНТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ» Решетникова Т.И. Решетникова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Введение в проектную деятельность» является дополнительной дисциплиной общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания ДУД «Введение в проектную деятельность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### личностные результаты (ЛР):

ЛР 4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

### метапредметные результаты (МПР):

МПР 1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР 2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МПР 3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МПР 4 – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МПР 5 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МПР 6 – владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МПР 7 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

### предметные результаты (ПР):

ПР 1 – сформированность представлений о проектной деятельности, процессе исследования, его специфике, методах научного познания и роли науки в жизни общества;

ПР 2 – умение составлять план исследовательской работы;

ПР 3 – умение обосновывать актуальность исследования, определять его объект и предмет, формулировать гипотезу, цель и задачи;

ПР 4 – владение приёмами поиска, сбора, изучения и обработки информации;

ПР 5 – умение обобщать имеющийся опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения;

ПР 6 – сформированность представлений о правилах составления библиографического описания источников;

ПР 7 – сформированность представлений о требованиях к оформлению и защите исследовательского проекта.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	26
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>
<i>Промежуточная аттестация</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в проектную деятельность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Организация индивидуального исследовательского проектирования</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Специфика научного исследования</b>	<p><u>1. Введение. Понятие об исследовательском проекте.</u>  Понятие об исследовательском проекте. Типология проектов. Главная цель проекта. Понятие о науке. Определение и классификация научных исследований (фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки). Исследовательские навыки и умения. Виды учебно-исследовательских работ (рецензия, доклад, реферат, план, тезисы, конспект, курсовая работа, выпускная квалификационная работа).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка сообщения о выдающихся деятелях науки в области нефтегазовой отрасли.</p>	2	ЛР4, ЛР10, ПР1
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
<b>Структура и методологические характеристики исследования</b>	<p><u>1. Структура исследовательского проекта.</u>  Титульный лист, содержание, паспорт проекта, введение, основная часть, список использованных источников, приложения. Критерии оценки исследовательского проекта.</p> <p><u>2. Методологический аппарат исследования.</u>  Структура введения. Компоненты методологического аппарата исследования: актуальность, проблема, гипотеза, цель, задачи, объект, предмет, новизна, теоретическая и практическая значимость, апробация.</p> <p><u>3. Методы исследования.</u>  Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение, описание, измерение. Методы теоретического исследования: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод. Общелогические методы и приемы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, моделирование, системный подход, вероятностно-статистические методы. Частнонаучная методология.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b>  Практическое занятие 1. Определение и описание методологического аппарата исследования.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Определение темы исследования, разработка плана исследовательского проекта.</p>	2	ЛР10, МПР7, ПР1
		2	ЛР4, МПР1, МПР2, ПР3
		2	ЛР4, МПР4, ПР1
		4	ЛР7, МПР2, МПР3, МПР6, МПР7
		2	МПР1, МПР5, МПР7,

			ПР2
	Выбор методов для своего исследования, обоснование, на каких этапах исследования они будут использованы.	2	МПР5, МПР6, МПР7
<b>Тема 1.3. Способы получения и переработки информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. <u>Технология работы с информационными источниками.</u> Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее. Правила чтения научной литературы. Техника скорочтения. Виды документов по знаковой природе. Виды научных документов. Поиск информации по библиотечному каталогу и сети Интернет.	2	ЛР4, ЛР7, ЛР10, МПР3, ПР4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подбор литературы из различных источников.	2	ПР4
<b>Раздел 2.</b>	<b>Оформление результатов научного исследования</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 2.1. Оформление исследовательского проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 2. Подготовка и оформление паспорта проекта.	4	ЛР7, ЛР10, МПР1, МПР 2, МПР3, МПР6, МПР7, ПР3
	Практическое занятие 3. Подготовка и оформление теоретического раздела.	2	ЛР7, ЛР10, МПР1, МПР 2, МПР3, МПР6, МПР7, ПР4
	Практическое занятие 4. Подготовка и оформление практического раздела.	2	ЛР7, ЛР10, МПР1, МПР 2, МПР3, МПР6, МПР7, ПР5
	Практическое занятие 5. Оформление проекта.	2	ЛР7, ЛР10, МПР 2, МПР3, МПР6, МПР7, ПР7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка обзора литературы по теме своего проекта (история вопроса).	2	МПР1, МПР3, МПР5, МПР7, ПР4
	Проведение опытно-экспериментальной работы, обработка её результатов.	2	ЛР7, МПР1, МПР3, МПР4, МПР5, МПР7, ПР5
	Оформление проекта в соответствии с ГОСТ.	2	ЛР10, МПР4, МПР5, МПР7, ПР7
<b>Тема 2.2. Правила составления библиографического описания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 6. Оформление списка использованных источников.	4	ЛР7, ЛР10, МПР2, МПР3, МПР6, МПР7, ПР6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Оформление списка использованных источников в соответствии с ГОСТ.	2	МПР4, МПР5, МПР7,

			ПР6
<b>Тема 2.3. Представление результатов исследовательской работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 7. Подготовка выступления.	2	ЛР7, МПР2, МПР3, МПР6, МПР7, ПР7
	Практическое занятие 8. Подготовка презентации.	2	МПР2, МПР3, МПР6, МПР7, ПР7
	Практическое занятие 9. Публичная защита индивидуальных проектов.	2	МПР2, МПР3, МПР6, МПР7, ПР7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Подготовка материалов для доклада и презентации.	2	МПР2, МПР3, МПР6, МПР7, ПР7	
	Дифференцированный зачет.	<b>2</b>	
		<b>Всего</b>	<b>54</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием: персональные компьютеры по количеству обучающихся, техническими средствами обучения: интерактивная доска или проектор с экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Обязательные издания**

1. Образцов, П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / П.И. Образцов. – Москва : Юрайт, 2021. – 156 с. – ISBN 978-5-534-10315-1. – URL: <https://urait.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-475628#page/1> Текст: электронный.

2. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – Москва : Юрайт, 2018. – 235 с. – ISBN 978-5-534-08818-2. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-437683#page/1> Текст : электронный.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Москва: Юрайт, 2019. – 221 с. – ISBN 978-5-534-10316-8. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-442525#page/1> (дата обращения: 01.04.2021). – Текст : электронный.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. ГОСТ Р 2.105-2019 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2020-02-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – URL: <https://files.stroyinf.ru/Data/708/70827.pdf> (дата обращения: 01.04.2021). – Текст : электронный.

2. ГОСТ Р 7.0.100-2018 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200161674> (дата обращения: 01.04.2021). – Текст : электронный.

3. Организация индивидуального проектирования студентов первого курса в системе подготовки специалистов среднего звена: учебное пособие / составитель Т. А. Саркисян. – Сургут: СНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2018. – 29 с. – Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЮГУ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Предметные:</b></p> <p>ПР 1 – сформированность представлений о проектной деятельности, процессе исследования, его специфике, методах научного познания и роли науки в жизни общества;</p> <p>ПР 2 – умение составлять план исследовательской работы;</p> <p>ПР 3 – умение обосновывать актуальность исследования, определять его объект и предмет, формулировать гипотезу, цель и задачи;</p> <p>ПР 4 – владение приёмами поиска, сбора, изучения и обработки информации;</p> <p>ПР 5 – умение обобщать имеющийся опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения;</p> <p>ПР 6 – сформированность представлений о правилах составления библиографического описания источников;</p> <p>ПР 7 – сформированность представлений о требованиях к оформлению и защите исследовательского проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность в определении основных понятий по дисциплине;</li> <li>- соблюдение структуры исследовательской работы;</li> <li>- правильное и логичное определение методологического аппарата исследования: обоснована актуальность, определены объект и предмет, сформулированы гипотеза, цель и задачи;</li> <li>- точное определение методов исследования и их классификации,</li> <li>- правильный выбор методов исследования;</li> <li>- эффективное использование различных способов поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;</li> <li>- соблюдение требований к опытно-экспериментальной работе;</li> <li>- правильное составление библиографического описания исследовательской работы (в соответствии с ГОСТ);</li> <li>- наличие плана исследовательской работы;</li> <li>- аргументированный выбор источников информации;</li> <li>- аргументированность и правильность выводов и обобщений;</li> <li>- соблюдение требований культуры речи, использование приемов ораторского искусства при защите исследовательской работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный и письменный фронтальный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- беседа;</li> <li>- наблюдение за деятельностью студентов в ходе практических занятий;</li> <li>- оценивание результатов выполнения практических работ;</li> <li>- оценивание результатов самостоятельной работы;</li> <li>- наблюдение за выступлением студентов при защите исследовательских проектов;</li> <li>- оценивание защиты исследовательских проектов студентов</li> </ul>