




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)
Институт нефти и технологий

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ИНТех (филиала)
ФГБОУ ВО «ЮГУ»
 С.А.Сениченко
«01» сентября 2023 г.

**План работы педагога-психолога
Смирновой Т.В.
на 2023-2024 учебный год**

Методическая тема: Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СПО ТОП – 50, профессиональных стандартов, работодателей, как условие подготовки конкурентоспособного специалиста.

Цель работы:

Деятельность педагога-психолога в институте направлена на оказание психологической помощи студентам.

Цель работы педагога-психолога: повышение общей и психолого-педагогической культуры студентов, формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности.

Задачи работы:

- оказание комплексного психологического сопровождения всех субъектов образовательного процесса: студентов института родителей (законных представителей) и педагогических работников.
- содействие личностному и интеллектуальному развитию студентов в процессе получения профессионального образования, а также формирование у студентов способности к самоопределению и саморазвитию
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся
- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса и повышение психолого-педагогической компетенции субъектов образовательного процесса.

За педагогом-психологом Смирновой Т.В. закреплены следующие специальности:

- Бурение нефтяных и газовых скважин,
- Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений,
- Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

В связи с необходимостью комплексного подхода планируется работа со студентами, их родителями и педагогическим коллективом.

1. Работа со студентами

№	Содержание работы	Используемые методики, литература	Формы работы	С кем проводится работа	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Работа со студентами					
1.1	Проведение тренинговых занятий с группами первого курса на адаптацию студентов к условиям института, оптимизацию психологического климата в группах, на сплочение коллектива групп, профилактику буллинга.	Собственные разработки. Используемая литература: 1. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Академия, 2002. – 208с. 2. Вачков И.В. Психологические игры и упражнения для ведущего тренингов // Школьные технологии. – 2002. - №1. – С. 210-217 3. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе. – М.: Академический проект, 2002. – 256с.	Групповая	1 курсы специальностей БС, РЭ, МЭ	Сентябрь-декабрь Учебные аудитории	
1.2	Проведение социально-психологического тестирования для выявления группы риска. В рамках проведения СПТ	Организатор «Автономное учреждение дополнительное профессиональное образование ХМАО	Групповая	1-4 курсы специальностей БС, РЭ, МЭ (с 15 до 22 лет)	Октябрь Учебные аудитории	

	обучающихся ХМАО на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2023-2024 учебном году.	«Институт развития образования», Региональный центр психолого-педагогической помощи и сопровождения				
1.3	Психологическое тестирование студентов техникума 2007 г.р. по запросу военкомата г. Сургута для постановления на первичный воинский учет	Методики, направленные в ИНТех военкоматом.	Групповая и индивидуальная	1-2 курсы специальностей БС, РЭ, МЭ	Ноябрь Учебные аудитории	
1.4	Первичное психологическое обследование студентов первого курса. Психологическое обследование с целью выявления акцентуированных личностей в коллективе, склонных к депрессивному и суицидальному поведению и необходимою выработке индивидуального подхода к ним, для профессиональной ориентации, закрепления за ними определенного круга обязанностей, с которыми они способны справляться лучше других (в силу своей психологической предрасположенности).	Используемые методики: 1 . Шкала тревоги и депрессии (HADS). 2.Шкала тревожности Айзенка. 3.Краткий ориентировочный тест (КОТ). 2. «Чертова дюжина». Тест на акцентуации личности (по Леонгарду и Личко). 3. Письмо первокурсника себе четверокурснику. 4.Восьмицветовой тест Люшера. 5. Проекционные методики («Семья», «Несуществующее животное» и др.)	Групповая и индивидуальная	1 курсы специальностей БС, РЭ, МЭ	Ноябрь-декабрь Учебные аудитории	

1.5	<p>Исследование психологической атмосферы коллективов групп, в рамках профилактики буллинга. Обследование обучающихся в целях изучения особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности.</p>	<p>Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда</p>	Групповая	1-2 курсы специальностей БС, РЭ, МЭ	Декабрь-январь Аудитории групп	
1.6	<p>Профилактика суицида. Беседа о возрастных особенностях студентов и опасностях данного возраста. Развитие эмоционального интеллекта, навыков управления негативными эмоциями.</p>	<p>Собственная разработка Используема литература: 1. Методические разработки Института Психотерапии и Консультирования «Гармония» Г. Санкт-Петербург. 2. Аверин В.А. Психология детей и подростков. — СПб., 1994. 3. Волкова А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей суицидентов // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 1998. — № 4. Рыжова Н.А. Деадаптивное поведение детей. — М., 2000. 5. Снайдер Р.</p>	Групповая	1 курсы специальностей БС, РЭ, МЭ	Декабрь-январь Учебные аудитории	

		Практическая психология для подростков. — М., 1995.				
1.7	Профилактика суицида. Беседа о возрастных особенностях студентов и опасностях данного возраста. Развитие эмоционального интеллекта, навыков управления негативными эмоциями.	Собственная разработка Используема литература: 1. Методические разработки Института Психотерапии и Консультирования «Гармония» Г. Санкт-Петербург. 2. Аверин В.А. Психология детей и подростков. — СПб., 1994. 3. Волкова А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей суицидентов // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 1998. — № 4. Рыжова Н.А. Деадаптивное поведение детей. — М., 2000. 5. Снайдер Р. Практическая психология для подростков. — М., 1995.	Групповая	1 курсы специальностей БС, РЭ, МЭ	Ноябрь-январь Учебные аудитории	
1.8	Психологическое занятие «Противодействие манипулированию молодежью:	Собственная разработка Используема литература: 1. Назаре-Ага И. Они играют на ваших	Групповая	1 курсы специальностей БС, РЭ, МЭ	Февраль-март Учебные аудитории	

	Профилактика экстремизма, национализма, аутоагрессивного (суицидального) поведения, наркомании, приобщения к другим незаконным молодежным объединениям»	чувствах! Психологическая защита от манипуляторов. М.: Питер, 2013 2. Сергей Зелинский 2010 г. 3. Ольшанский Д.В.. Психология масс. М. 2001 4. А. П. Назаретян. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии. СПб. 2003				
1.9	Проведение коррекционных занятий по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами	Собственные разработки. Используемая литература: 1. В.Ю. Большаков.-М: Академия, 1996-203с. Психотренинг 2. Н.Ф. Гребень, Букмастер, 2014.-480с. Психологические тесты 3. Интернет ресурсы Психологические игры и упражнения для студентов.	Групповая	1-4 курсы специальностей БС, РЭ, МЭ	Январь-март Учебные аудитории	
1.10	Мониторинг процесса адаптации обучающихся I курса к новым условиям обучения в институте.	Собственные разработки. Используемая литература: 1. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Академия, 2002. – 208с.	Групповая	1 курсы специальностей БС, РЭ, МЭ	Март Учебные аудитории	

		<p>2. Вачков И.В. Психологические игры и упражнения для ведущего тренингов // Школьные технологии. – 2002. - №1. – С. 210-217</p> <p>3. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе. – М.: Академический проект, 2002. – 256с</p>				
1.11	<p>В рамках профилактики аутоагрессивного поведения проведение акция "Я люблю тебя, Жизнь!":</p> <p>-конкурс видеороликов на темы: «Победа над конфликтом», «Выбор в пользу жизни».</p>	<p>1. Сиягин Ю.В., Сиягина Н.Ю. Детский суицид: психологический взгляд. – СПб. КАРО, 2006.</p> <p>2. Игры, обучение, тренинг, досуг. Педагогические игры. /Под ред. В.В. Петрусинского. - М.: «Новая школа», 1994.</p> <p>Волкова А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей суицидентов // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 1998. - №2. - С. 36-43</p>	Групповая	1-4 курсы специальностей БС, РЭ, МЭ	Май Учебные аудитории	
1.12	<p>Чемпионат по оценке личностных компетенций «Soft skills» мягких навыков среди команд первого курса</p>	<p>Собственные разработки. Используемая литература: 1. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников. – М.:</p>	Групповая	1 курсы специальностей БС, РЭ, МЭ	Июнь Актовый зал, учебные аудитории	

		<p>Академия, 2002. – 208с. 6. Вачков И.В. Психологические игры и упражнения для ведущего тренингов // Школьные технологии. – 2002. - №1. – С. 210-217</p> <p>3. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе. – М.: Академический проект, 2002. – 256с</p>				
1.13	Коррекционные занятия с группами для рассмотрения и разрешения проблемных ситуаций.	<p>Собственные разработки. Используемая литература: 1.Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Академия, 2002. – 208с. 8. Вачков И.В. Психологические игры и упражнения для ведущего тренингов // Школьные технологии. – 2002. - №1. – С. 210-217</p> <p>3. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе. – М.: Академический проект, 2002. – 256с</p>	Групповая и индивидуальная	1-4 курс специальностей БС, РЭ, МЭ	В течение года по запросу педагогов	
1.14	Проведение психологической диагностики студентов 1-4 курсов с целью изучения	Используемые методики: 1 . Шкала тревоги и депрессии (HADS).	Индивидуальная	1-4 курс специальностей БС, РЭ, МЭ	В течение года по запросу	

	студентов на протяжении всего периода обучения	<p>2. Шкала тревожности Айзенка.</p> <p>3. Краткий ориентировочный тест (КОТ).</p> <p>2. «Чертова дюжина». Тест на акцентуации личности (по Леонгарду и Личко).</p> <p>3. Письмо первокурсника себе четверокурснику.</p> <p>4. Восьмицветовой тест Люшера.</p> <p>5. Проекционные методики («Семья», «Несуществующее животное» и др.)</p>			студентов, родителей и педагогов	
1.15	Тренинговые занятия по формированию социально-важных навыков общения, разрешения конфликтов, снятия стрессовых реакций, поиска выхода из сложных ситуаций	<p>Собственные разработки.</p> <p>Используемая литература:</p> <p>1. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Академия, 2002. – 208с.</p> <p>2. Вачков И.В. Психологические игры и упражнения для ведущего тренингов // Школьные технологии. – 2002. - №1. – С. 210-217</p> <p>3. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе.</p>	Групповая работа	1-4 курсы специальностей БС, РЭ, МЭ	В течение года По запросу Учебные аудитории	

		– М.: Академический проект, 2002. – 256с.				
1.16	Психологическое обследование, консультирование и сопровождение студентов, направленных на совет профилактики института. Студентов из «группы риска». Ежемесячное участие в заседаниях Совета профилактики.	Используемые методики: 1. Шкала тревоги и депрессии (HADS). 2. Шкала тревожности Айзенка. 3. Краткий ориентировочный тест (КОТ). 4. «Чертова дюжина». Тест на акцентуации личности (по Леонгарду и Личко). 5. Письмо первокурсника себе четверокурснику. 6. Восьмицветовой тест Люшера. 7. Проекционные методики («Семья», «Несуществующее животное» и др.).	Индивидуальная	1-4 курс специальностей БС, РЭ, МЭ	В течение года	
1.17	Групповые психологические занятия: «Суицид. Когда жизнь теряет смысл».	Собственная разработка Используемая литература: 1. Методические разработки Института Психотерапии и Консультирования «Гармония» Г. Санкт-Петербург. 2. Аверин В.А. Психология детей и подростков. — СПб., 1994.	Групповая	1-4 курсы специальностей БС, РЭ, МЭ	В течение года Учебные аудитории	

		<p>3. Волкова А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей суицидентов // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 1998. — №</p> <p>4. Рыжова Н.А. Дезадаптивное поведение детей. — М., 2000.</p> <p>5. Снайдер Р. Практическая психология для подростков. — М., 1995.</p>				
1.18	<p>Консультативная работа по вопросам обучения и межличностных отношений, детско-родительских отношений, личностных проблем.</p>	<p>Используемая литература:</p> <p>1. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Академия, 2002. – 208с.</p> <p>2. Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога в образовании». Учебное пособие 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384с: ил.</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>1-4 курс специальностей БС, РЭ, МЭ</p>	<p>В течение года по запросу студентов</p>	

1.19	Распространение информационных буклетов посредством интернета по профилактике суицидального поведения студентов, опасностей интернет пространства, онлайн-игр смерти, а так же по всем основным профилактическим направлениям, информирование о телефоне психологической помощи и других организациях, помогающих психологическому здоровью.	Собственная разработка Используема литература: 1. Назаре-Ага И. Они играют на ваших чувствах! Психологическая защита от манипуляторов. М.: Питер, 2013 2. Сергей Зелинский, 2010 г. 3. Ольшанский Д.В.. Психология масс. М. 2001 4. А. П. Назаретян. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии. СПб. 2003	Групповая работа	Студенты специальностей БС, РЭ, МЭ	В течение года	
------	--	---	------------------	------------------------------------	----------------	--

**2. Работа с родителями студентов
(законными представителями)**

2.	Работа с родителями студентов (законными представителями)					
2.1	Предоставление результатов психологического обследования их детей в течение года в индивидуальном порядке	Используемая литература: 1. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Академия, 2002. – 208с. 2. Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога в	Индивидуальная работа	1-4 курс специальностей БС, РЭ, МЭ	В течение года по запросу родителей	

		<p>образовании».</p> <p>Учебное пособие 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384с: ил.</p>				
2.2	<p>Посещение родительских собраний в группах с целью ознакомления с результатами психологического обследования студентов, предоставления рекомендаций по повышению уровня мотивации к обучению, оптимизации и гармонизации детско-родительских отношений.</p>	<p>Собственные разработки.</p> <p>Используемая литература: 1. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Академия, 2002. – 208с. 2. Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога в образовании».</p> <p>Учебное пособие 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384с: ил.</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>1-4 курс специальностей БС, РЭ, МЭ</p>	<p>По запросу классных руководител ей</p>	
2.3	<p>Выступление на родительских собраниях по теме: Психологические способы обработки и вербовки молодежи. Противостояние</p>	<p>Собственная разработка</p> <p>Используема литература: 1. Назаре-Ага И. Они играют на ваших чувствах!</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>1-4 курс специальностей БС, РЭ, МЭ</p>	<p>По запросу классных руководител ей</p>	

	манипулированию молодежью: Профилактика экстремизма, национализма, аутоагрессивного (суицидального) поведения, наркомании, приобщения к другим незаконным молодежным объединениям	Психологическая защита от манипуляторов. М.: Питер, 2013 2. Сергей Зеленский, 2010 г. 3. Ольшанский Д.В.. Психология масс. М. 2001 4. А. П. Назаретян. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии. СПб. 2003				
2.4	Распространение информационных буклетов посредством интернета по профилактике суицидального поведения студентов, опасностей интернет пространства, онлайн-игр смерти, а так же по всем основным профилактическим направлениям	Собственная разработка Используема литература: 1. Назаре-Ага И. Они играют на ваших чувствах! Психологическая защита от манипуляторов. М.: Питер, 2013 2. Сергей Зелинский, 2010 г. 3. Ольшанский Д.В.. Психология масс. М. 2001 4. А. П. Назаретян. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии. СПб. 2003	Групповая работа	Родители студентов специальностей БС, РЭ, МЭ	В течение года	
2.5	Консультативная работа по	Используемая литература:	Индивидуальная	Родители	В течение	

	вопросам обучения и межличностных отношений, детско-родительских отношений, личностных проблем	<p>1. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Академия, 2002. – 208с.</p> <p>2. Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога в образовании». Учебное пособие 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384с: ил.</p>	работа	студентов специальностей БС, РЭ, МЭ	года по запросу родителей	
--	--	--	--------	-------------------------------------	---------------------------	--

3. Работа с педагогическим коллективом

3.	Работа с педагогическим коллективом					
3.1	В рамках профилактической работы по предупреждению деструктивного и суицидального поведения студентов, выступление на педагогическом совете института.	<p>Собственная разработка</p> <p>Используема литература:</p> <p>1. Назаре-Ага И. Они играют на ваших чувствах! Психологическая защита от манипуляторов. М.: Питер, 2013</p>	Групповая работа	Преподаватели, администрация института	Декабрь	

		<p>2. Сергей Зелинский, 2010 г.</p> <p>3. Ольшанский Д.В.. Психология масс. М. 2001</p> <p>4. А. П. Назаретян. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии. СПб. 2003</p>				
3.2	<p>Распространение информационных буклетов посредством интернета среди классных руководителей по профилактике суицидального поведения студентов, опасностей интернет пространства, онлайн-игр смерти, а так же по всем основным профилактическим направлениям для их дальнейшего распространения среди родителей студентов.</p>	<p>Собственная разработка</p> <p>Используема литература:</p> <p>1. Назаре-Ага И. Они играют на ваших чувствах! Психологическая защита от манипуляторов. М.: Питер, 2013</p> <p>2. Сергей Зелинский, 2010 г.</p> <p>3. Ольшанский Д.В.. Психология масс. М. 2001</p> <p>4. А. П. Назаретян. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии. СПб. 2003</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Классные руководители Специальностей БС, РЭ, МЭ.</p>	<p>В течение года</p>	
3.3	<p>Осуществление обмена необходимой информацией с преподавателями</p>	<p>Используемая литература:</p> <p>1. Александровская Э. М. Психологическое</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Преподаватели</p>	<p>В течение года по группе риска</p>	

	предметниками, классными руководителями по вопросам диагностики студентов, выработки рекомендаций по работе с обучающимися группы риска.	сопровождение школьников. – М.: Академия, 2002. – 208с. 2. Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога в образовании». Учебное пособие 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384с: ил.			и по запросу преподавателей	
3.4	Консультативная работа по вопросам обучения и межличностных отношений, детско-родительских отношений, личностных проблем.	Используемая литература: 1. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Академия, 2002. – 208с. 2. Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога в образовании». Учебное пособие 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.	Индивидуальная работа	Преподаватели	В течение года по запросу преподавателей	

Педагог – психолог



Т.В. Смирнова