

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)
СУРГУТСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Югорский государственный университет»
(СНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

Методические указания
по выполнению практических работ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи.
образовательной программы по специальности СПО
базовой подготовки:

- 15.02.01** Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям);
- 18.02.09** Переработка нефти и газа;
- 21.02.01** Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений;
- 21.02.02** Бурение нефтяных и газовых скважин;
- 23.02.03** Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.
- 38.02.01** Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Составители: Шрайнер В.В., Андреева О.В.

Сургут
2019

УТВЕРЖДЕНО

Заседанием Методического совета

Протокол №1 от 06.09.2019

Председатель Методического совета

СНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

 А.В. Кузнецова

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин
Протокол №10 от 10.06.2019

Разработчики:

Преподаватель высшей категории

СНТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»



В.В. Шрайнер

Преподаватель первой категории

СНТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»



О.В. Андреева

Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин:

Преподаватель высшей категории

СНТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»



О.П. Бухонова

Пояснительная записка

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 3+ по специальности среднего профессионального образования.

Дисциплина принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин, входит в вариативную часть.

Основная цель практических работ:

- помочь студентам повысить уровень практического владения современным литературным языком в разных сферах его функционирования (в письменном и устном его разновидностях).

Задачи:

Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- формирование общих компетенций;
- обобщение, систематизацию, углубление и закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины «Русский язык и культура речи»;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Программой дисциплины «Русский язык и культура речи» предусмотрено выполнение практических работ по специальности **21.02.02** Бурение нефтяных и газовых скважин в количестве - 16 часов; по специальности **21.02.01** Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений -16 часов; по специальности **18.02.09** Переработка нефти и газа - 10 часов; по специальности **15.02.01** Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) - 10 часов; по специальности **23.02.03** Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта – 14 часов; по специальности - **38.02.01** Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) - 10 часов.

В результате выполнения в совокупности всех практических работ по дисциплине «Русский язык и культура речи» у студента должны быть сформированы следующие **общие (ОК) компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

При выполнении практических заданий необходимо соблюдать следующие требования:

1. ознакомиться с целью изучения темы и требованиями к знаниям, умениям и навыкам, которые необходимо приобрести;
2. проанализировать рекомендации по выполнению задания;
3. ответить на предложенные вопросы;
4. работу выполнять в специальной тетради для практических работ с соблюдением полей для записок;
5. после выполнения практическая работа сдается на проверку преподавателю.

Показателями оценки результатов практической работы студента является:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- обоснованность и четкость выполнения практического задания;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Качество выполненной практической работы определяется оценками **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Оценка **«отлично»** выставляется, если задание выполнено в полном объеме и в отведенное для этого время. Ответы на вопросы (если это необходимо) даны правильно и аргументировано, задания оформлены согласно предъявляемым требованиям к данному виду работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если раскрыто основное положение материала. Ответы на вопросы свидетельствуют о достаточно глубоком понимании автором изученной темы. Имеются неточности, не носящие принципиального характера. Практическая работа оформлена аккуратно.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если ответы на вопросы даны частично, практическое задание выполнено кратко, допущены неточности, что затрудняет определить уровень освоения учебного материала. Работа выполнена небрежно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если ответы на вопросы даны неверно, практическая работа выполнена с грубыми ошибками или работа не выполнена вообще.

Рекомендуемая литература для подготовки к практическим занятиям:

Основная:

Базовый учебник:

В.Н. Руднев, Русский язык и культура речи: учебное пособие. - Москва: КНОРУС, 2017. (Печатное издание)

Дополнительная:

1) В.Д. Черняк, Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для СПО. - М. : Издательство Юрайт, 2016.

<https://www.biblio-online.ru/viewer/3C893773-06E6-4E1B-8829-149CA6B39CFF#page/1>

2) В.Д. Черняк, Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учеб.-практ. пособие для СПО. — М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/viewer/B6B65CFD-8816-47F6-AF8F-9EDB4C53F8C8#page/1>

3) А. В. Голубева, Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО. — М. : Издательство Юрайт, 2016.

<https://www.biblio-online.ru/viewer/FCF791E6-1549-49A5-B679-2B70BA1D5464#page/1>

Перечень практических работ по дисциплине

Раздел Тема	Название работы	Компетенции	Кол-во часов	Специальность
Введение	№1. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качество хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность, употребление языковых средств). Написать сочинение-рассуждение: «Я - будущий специалист». Анализ работ.	ОК 2, 4, 6, 7	2	РЭНГМ БНГС
Тема 1 Фонетика.	№2. Акцентологические и орфоэпические нормы.	ОК 1, 2, 4, 5, 8	2	РЭНГМ БНГС ТОРАТ ЭБУ МЭПО ПНГ
Тема 2 Лексика и фразеология.	№3. Лексические ошибки и их исправление, ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8	2	РЭНГМ БНГС ТОРАТ ЭБУ МЭПО ПНГ
Тема 3 Словообразование.	№4. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	2	РЭНГМ БНГС ТОРАТ
Тема 4 Части речи.	№5. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	ОК 1, 2, 4, 8	2	РЭНГМ БНГС ТОРАТ ЭБУ МЭПО ПНГ
Тема 5 Синтаксис.	№6. Синтаксические нормы. Нормы построения словосочетания и предложения.	ОК 1, 2, 4, 5, 8	2	РЭНГМ БНГС ТОРАТ ЭБУ МЭПО ПНГ
Тема 6 Нормы русского правописания	№7. Нормы письменной речи.	ОК 2, 4, 5, 6	2	РЭНГМ БНГС ТОРАТ
Тема 7 Текст. Стили речи.	№8. Жанры деловой и учебно-научной речи, составление официально-деловых бумаг.	ОК 1, 2, 3, 8, 9	2	РЭНГМ БНГС ТОРАТ ЭБУ МЭПО ПНГ

Практическая работа №1

Тема: Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность, чистота, употребление языковых средств).

Цель: раскрыть значение культуры речи; познакомить с коммуникативными качествами речи, некоторыми особенностями и изменениями лексики современного русского языка.

Студенты должны *знать*: три аспекта культуры речи.

Студенты должны *уметь*: различать элементы нормированной и ненормированной речи.

Оснащение занятия: компьютер, мультимедиа проектор, раздаточный материал.

Время выполнения: 2 часа

Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Методические указания по выполнению практической работы.

1. Ответьте на вопросы (фронтальный опрос):

Культура речи

1. Что понимается в науке под термином «культура речи»?

2. Что следует понимать под культурой речи?

3. Что такое культура языка?

Точность речи

1. Дайте определение «точности речи».

2. Каковы стилистические функции многозначных слов и омонимов?

3. Какие слова называются паронимами? Приведите примеры слов-паронимов.

4. Какие стилистические функции выполняют в речи синонимы?

5. Назовите ошибки, связанные с употреблением синонимов.

Понятность речи

1. Дайте определение «понятности речи».

2. Каковы основные помехи для понимания речи?

Чистота речи

1. Назовите коммуникативные условия чистоты речи.

2. Какая лексика русского языка имеет ограниченную сферу употребления?

3. Что такое жаргон? Назовите виды жаргона.

4. В чём заключается проблема молодежного жаргона?

5. Что есть ущербного и ценного в жаргонной речи?

6. Какова сфера использования в языке профессиональной и профессионально-жаргонной лексики?

7. Что такое слова-паразиты?

8. В какой речевой ситуации употребление диалектизмов является стилистически неоправданным?

9. Какова сфера использования в речи заимствованных слов?

Уместность речи

1. На какие виды делится лексика в соответствии с эмоционально-экспрессивной окраской.

2. Каковы условия мотивированного использования эмоционально-оценочных средств и лексики разных стилистических пластов?

3. Когда употребление оценочных и эмоционально окрашенных средств является неоправданным?

4. Что такое диалектизмы?

5. Что такое устаревшая лексика? Назовите её виды.

6. Какова роль устаревших слов в художественной литературе?

Богатство и выразительность речи

1. Что такое богатство речи? Каковы его составляющие?
2. Дайте стилистическую оценку канцеляризмам и речевым штампам.
3. Что такое тропы? Назовите основные виды.
4. Что такое фигуры? Назовите основные виды.

1.2. Познакомьтесь со статьями лингвистов, писателей, журналистов о культуре общения, о русской речи. Обсудите. Работа в группах.

1 группа. Мы имеем уникальную возможность наблюдать и исследовать язык в пору его стремительных и, как кажется, катастрофических изменений: все естественные процессы в нем ускорены и рассогласованы, обнаруживаются скрытые механизмы, действие языковых моделей обнажено, в массовом сознании наблюдаемые языковые процессы и факты оцениваются как разрушительные и губительные для языка. Такая динамика и такое напряжение всех языковых процессов производят впечатление языкового хаоса, хотя в действительности дают драгоценный и редкий материал для лингвистических открытий (Г.Н. Складневская).

2 группа. <Средства массовой информации> звучат в нашем доме постоянно и говорят, говорят... Наш дом переполнен этой речью – русской, конечно, но настолько разной, порой настолько непохожей на нашу собственную, что можно стать в тупик: как же к этому отнестись? Нередко возникает несогласие, протест, даже возмущение: это же неправильно, просто некультурно... Слишком часто наш слух царапают всякого рода ошибки. И в обществе возникает отпор такой речи, растет ее неприятие... смысл всех протестов сводится к одному: мы хотим правильной речи, элементарной грамотности (О.А. Лаптева).

3 группа. Сколько существует русский литературный язык, столько и ведется борьба за его чистоту. Это лингвистическое явление – пуризм – определяется как навязчивое стремление к очищению языка от иностранных, новых, просторечных и профессиональных слов. Наиболее известный русский пурист адмирал Шишков в прошлом веке предлагал заменить слова «галoши» на «мокроступы», а «театр» – на «позорище».

Но слова все равно брали, берем и брать будем. При Петре I – у немцев, при Александре I – у французов (*панталоны, фрак, жилет*), при Брежневе и Горбачеве – у англичан и американцев (*шuзы, трузера*). Сейчас же пуристы могут быть довольны – слова мы теперь заимствуем у своих. И какие слова: *авторитет, западло, беспредел, братки, качки, хороша, крутые, общак, пахан, разборка, стрелка...*

А что – язык у братков как язык, не лучше и не хуже любого другого. Подчиняется, как прочие наречия, определенным законам. Например: *капусту* полагается *стричь*, *деньги* – *сшибать* или *отмывать*, а *бабки* – *отстегивать*. При этом не всякое дерево в этом языке является *зеленью*. Только очень большое дерево.

...Удивляться такому явлению в развитии языка не приходится. Негодовать бессмысленно. Бороться – все равно, что переносить время восхода Солнца президентским указом. С кого делаем жизнь, у того и слова заимствуем... (С. Осипов).

4 группа. Будем ли мы занимать у соседа деньги, если есть свои? Вряд ли. Будем ли заимствовать чужое слово, если есть свое, русское? Сегодня – почти обязательно.

В «Независимой газете» читаем: «Где-то далеко, за кордоном, творит чудеса Роберт Уилсон, нарочитой статичностью и выразительностью жестов (трудновато жестам быть «статичными» хотя, может быть, «статично» здесь что-то другое) превращает затертую до дыр «Баттерфляй» в самую энигматическую итальянскую оперу». Налицо стремление быть оригинальным во что бы то ни стало – тут пригодится и просторечие, и замысловатое заимствование, и неважно, многим ли известно, что «энигматический» значит «загадочный».

Хуже, однако, когда сам пишущий неточно представляет себе смысл иноязычного слова, а потому помещает его в неподходящее окружение. «Советская Россия» дает материалу заголовков «Дума ломает вето», однако ломать вето, то есть «запрет, отказ подписать или ввести в действие законопроект», нельзя.

В «Независимой газете» находим такую фразу: «Выступая на своей малой родине, Ельцин, касаясь наиболее острых проблем, апеллировал к Эдуарду Росселю, как будто бы он был виновен во всех бедах свердловчан». Очень сомнительно, что это было так, ведь апеллировать – это «обжаловать какое-то постановление; обращаться за советом, поддержкой», но никак не критиковать, как это следует из предложения...

Иногда такое неточно понятое заимствованное слово оказывается просто лишним, потому что его смысл передается какими-то другими словами в тексте: «Очевидно, мешает гранить часть ассортимента российских алмазов также и уголовное дело, возбужденное против председателя Роскомдрагмета, объективно выгодное для «Де Бирс» («Независимая газета», 21 февраля, 1996). Зачем в этой фразе необходим «ассортимент»?...

Все это не означает, что иноязычные слова должны быть изгнаны с газетных полос, однако если смысл их неясен даже самим авторам, когда ими маскируют незнание своего собственного языка – может, от них стоит отказаться? (Московские новости. 1996. № 10).

5 группа. Языковые нелепости, которыми полны речи политиков и выступления некоторых журналистов, можно перечислять без конца.

«Суть да дело» вместо «суд да дело» и «тороватые людишки» вместо «вороватые» «рыщут для нее новых читателей»; «потраченные почем зря деньги»; «дополнительный препон». Из уст маститых комментаторов телевидения и радио можно чуть ли не каждый день слышать «как говорилось выше», хотя это формула чисто письменная. Очень часто говорят «опёка». Или «отнюдь» без «нет», повторяя эту ошибку вслед за Гайдаром. Такого рода неграмотным речениям несть числа, а совсем не «не будем счесть числа», как думает О. Павлов.

Еще хуже обстоит дело с иностранными словами, которые обожают наши образованцы, вставляя их к месту и не к месту. И при этом могут сказать «геральдика» вместо «генеалогия», примут шутку о «бакстах» и «баксах» за силлогизм, хотя тут больше пахнет каламбуром. Они же могут выстрелить в читателя или слушателя такими страшилками, как «экзоты и тератологические атрибуты» и «состояние ксении», «грозные инъективы», «цитация» и «калокагатия», «пийТет» и «электрОфикация», «полный аншлаг». Широкое распространение получили: афЁра, инциНдент, прецеНдент, конкурентНоспособный, воеНОначальник, дивиденТы, компонентА, метастазА, коррективА, сосредотАчивать. Сплошь да рядом у нас «апробируют» вместо того, чтобы опробовать, испытать, не зная, видимо, что апробация – это официальное одобрение, разрешение.

С легкой руки неграмотных репортеров, военных и политиков буквально все начали злоупотреблять суффиксом «ов» в названиях населенных пунктов, доведя дело до абсурда. Уж если «назрановский», то можно и «казановский» вместо «казанский», в если «хасавюртовский», то вполне годится «ташкентовский», все одно. Не пора ли специалистам в области русского языка сказать тут свое веское слово? А еще у нас лепят к месту и не к месту окончание «чане»: хабаровчане, вологодчане и даже калининградчане (!).

Об ударениях и говорить не приходится. У Кулешова в «Своей игре» вы обязательно услышите «тОлику» и «меблИрованный», а счастливчик Дибров недавно порадовал нас такими перлами, как «скАбредный» и «вершА». Ну а «дыгварнОй» и «обеспечЕние» говорит каждый второй. Это все равно как «нАчать» и «углУбить».

Удивительное дело, но столь же изящно нередко изъясняются представители писательского сословия. Особой любовью к варваризмам отличаются литераторы, которые подолгу вращались в эмигрантской среде, нахватились там иностранных словечек и с каким-то садизмом обрушивают их на российского читателя без перевода и объяснений, да еще, как правило, и в искаженной транскрипции, а то и вообще так изобразят латинскими буквами, что трудно сказать, из какого языка они заимствованы (В.Ступишина).

6 группа. Добрый ивнинг, уважаемые телевьюеры, уотчеры и лукеры. Начинаем вечерний бродкастинг ньюзостей. В бегининге – шортовый брифинг основных инвентов тудейного афтенуна.

Риэлтеры трастинговых офшорных компаний продолжают консалтинг мониторинга монетаристских ноу-хау по ваучерным фьючерсам. Как заявил генеральный адвайзер банкомата, их квалитет оставляет желать беттера, но скоро этот беттер придет всем...

Намедни исполняется 150-летний инверсарий ремаркабельного русского райтера Л.Н. Фэта (Толстого), его арт, лэнвидж, пагоднава смекалка в вербализации имиджей сегодня совершает глубокую пенетрацию в душу контемпорального российского ридера.

Известный фильм-мейкер Спикорухин отказался продюсировать римейк триллера «Кавказский хостедж».

В дни скульных каникул в Гоки-Паки имени Горького устроен органайзинг катания тинэйджеров на копытных компакт-животных...

На сегодня это все НЬЮЗОСТИ. И в заключении хочу поздравить каждого эврибади: С наступающим новым русским! (А. Кнышев. О великий и могучий новый русский язык!)

2. Выполните упражнения:

1. Прочитайте предложения, взятые из разговорной речи. Найдите в них канцеляризм, замените их другими словами, соответствующими разговорной речи.

1) На улице холодно. Надень головной убор. 2) Вчера ночью была гроза, и вследствие удара молнии начался пожар. 3) Мы должны произвести запись этих лекций, потому что у нас нет учебника. 4) Сегодня я ходила в магазин с целью покупки магнитофона. 5) В одном доме со мной проживает известный поэт. 6) Я приобрела для сына настольную игру. 7) В нашем зеленом массиве так много грибов и ягод. 8) Моя подруга получила жилплощадь.

2. Определите, с какими из приводимых слов сочетаются слова ложный, лживый, мнимый и фальшивый.

1. Больной, документ, слух, человек, учение, заявление, донос, улыбка, шаг, атака, скромность, стыд, опасность, нота.

3. В приведенных ниже предложениях найдите ошибки, связанные с употреблением слов-паронимов, исправьте их.

1. Пророки не могли бы доказывать существование аллаха тем знаменем, что птицы держатся в воздухе, «летают под твердью неба».
2. Голодовка поможет вашему организму вывести вредные шлаки, накопившиеся в нем из-за плохого питания.
3. Множество фактов: климатические и температурные условия, сроки обработки, характер освещения – влияют на развитие растений.
4. Гражданам, не обеспеченным жильем по установленным нормативам, государство должно помочь, развивая строительство домов государственного жилищного фонда для бесплатного представления квартир нуждающимся.
5. Работая в системе профсоюзов, он занимал выборочные должности.
6. Критичный анализ этого исследования был не очень критический.
7. Все, кто поедет с нами на катере, должны одеть спасительные жилеты.

4. Среди приведенных ниже словосочетаний найдите следующие их виды: а) тавтологические сочетания, в которых одно из слов является лишним; б) словосочетания, которые не являются тавтологическими, но одно из слов можно исключить во избежание избыточности; в) словосочетания, в которых нельзя исключить ни одного слова.

Первое боевое крещение, свой автограф, значительно улучшить, максимально использовать, скрытые резервы, современные требования, выпускаемая продукция, большие усилия, дальнейшее развитие, в данный момент времени, впервые знакомиться, отступить назад, первый дебют, новое возрождение, в марте месяце, необычный феномен, будущая перспектива, тысяча человек народу, опять возобновить, умножить во много раз, путеводная нить, проводить в последний путь, камень преткновения, железная дорога, закадычный друг, восходящая звезда, впасть в отчаяние, главная суть, бесполезно пропадать, предчувствовать заранее, ценные сокровища.

5. Ознакомьтесь с наблюдениями журналистки Т. Протасенко. Согласны ли вы с социальной мотивировкой речевого явления? Дайте определение словам-паразитам, приведите свои наблюдения над их бытованием в современной речи.

Каждое время имеет своих героев и свои символы. Конец второго тысячелетия в бывшем СССР символизирует словечко «как бы». Причем «как бы-вирус» распространился буквально в последние два года. Ничего подобного раньше не было: достаточно послушать записи радиопередач прошлых лет или посмотреть старые кинофильмы. А сейчас? Прислушаемся к речи своих друзей, знакомых, родственников. Дома и в общественном транспорте. По радио и на телевидении. На уроках в школе, лекциях в институте, на научных сессиях, в магазинах. Особенно это заметно в ток-шоу ТВ, в передачах, где главные действующие лица - говорящие головы, где идет свободный обмен мнениями и слышится разговорная речь. «Герой дня», «Час пик», «Тема», «Мы», «Поле чудес» и многочисленные интервью. «Как бы» - любимое словосочетание представителей самых разных слоев населения: и высокообразованных, и не очень, артистов, писателей, инженеров, политических деятелей, чиновников, обычных людей. Даже дикторы, как только отходят от гладких, заранее написанных комментариев и пытаются импровизировать, тут же вставляют это слово.

... Что же отражает это словосочетание? Мне кажется, что это отражение нестабильности, неопределенности времени, в котором мы живем, когда ни в чем нельзя быть уверенным. То ли придется искать работу, то ли нет, то ли выплатят зарплату, то ли нет, то ли в капитализме живем, то ли в социализме, а может, при военном коммунизме, то ли будет дождик, то ли снег. Все в нашей жизни зыбко, то несемся скачками, то встаем как вкопанные. А может, правители у нас теперь такие деликатные: боятся народ обидеть и сообщают плохие новости с застенчивой улыбкой, вставляя «как бы» и оставляя лазейку для отступления.

... Зигмунд Фрейд доказывал, что оговорки в обычной речи и опiski при письме не случайны, а отражают то, что человек пытается скрыть. Возможно, причина столь частого употребления словосочетания «как бы» лежит в русле этой концепции. И что, похоже, мы начнем избавляться от этого словечка-сорняка лишь тогда, когда ситуация в нашем обществе будет стабилизироваться, появятся определенные перспективы и для конкретного человека, и для конкретной фирмы....

(Невское время. 12.04.2007).

6. Прочитайте предложения и прокомментируйте употребление в них иностранных слов. Всегда ли оно оправдано? Исправьте предложения.

1. Необходимо собрать лучшие идеи от всех политических сил, но не делать из них конгломерат, а составить цельный документ, который был бы близок каждому.
2. Бестселлером нового сезона стала стиральная машина «Макс».
3. Деятельность редакции по уточнению текстов лимитирована утратой части манускриптов.
4. Победителями тендера стал консорциум западных и российских банков, который возглавил CS First Boston. Имидж РАО серьезно пострадал, как и престиж его главного акционера – государства.
5. Можно было бы привести армады цифр, характеризующих экономику страны.

7. Написать небольшое сочинение-рассуждение: «Я - будущий специалист» (объем 150-200 слов).

Практическая работа №2

Тема: Акцентологические и орфоэпические нормы.

Цель: совершенствовать речевую культуру обучающихся, вырабатывать навыки правильной постановки ударения в словах, знать особенности русского ударения и произношения гласных и согласных звуков, фонетические единицы языка; вырабатывать умение пользоваться орфоэпическим словарем.

Студенты должны **знать:** фонетические единицы языка; особенности русского ударения; особенности русского произношения;

Студент должны **уметь:** выявлять орфоэпические ошибки и недочёты в речи; пользоваться орфоэпическими словарями; правильно произносить слова, уметь выделять логическое ударение в предложении

Оснащение занятия: компьютер, мультимедиа проектор, раздаточный материал, орфоэпический словарь, толковый словарь.

Время выполнения: 2 часа

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Методические указания по выполнению практической работы.

1. Выполните упражнения по вариантам:

Задание 1: Укажите место ударения в приводимых ниже частях речи. С подчеркнутыми словами составьте словосочетания. В случае затруднений обращайтесь к словарям.

1 вариант) Бюрократия, договор, километр, добыча, долото, корысть, украинский, туфля, баловать, звонишь, газопровод, завидно, каталог, квартал, кремень, диспансер, обеспечение, призывной (возраст), свекла, торты, ходатайство, кухонный, сироты (мн.ч), щавель, ханжество.

2 вариант) Августовский, документ, звонит, приговор, красивее, средства, приданое, цемент, балованный, досуг, хозяйева, жалюзи, завсегдатай, столяр, каучук, украинец, недуг, оптовый, нефтепровод, эксперт, ходатайствовать, христианин, эпитафия, диспетчер, эпилепсия.

Задание 2: Вместо точек вставьте нужную гласную: Е или Ё, прочитайте слова. С подчеркнутыми словами составьте словосочетания. В случае затруднений обращайтесь к словарям.

1 вариант) Аф...ра, ман...невры, никч...мный, одно врем...нный, одноим...ный, пре...мник.

2 вариант) Реш...тчатый, , оп...ка, остри..., отцв...тший, побл...кший, длиннош...рстный.

Задание 3.1.: От страдательных причастий прошедшего времени образуйте краткие формы. Поставьте знаки ударения.

Образец: взятый - взять, взята', взя'то, взя'ты.

1 вариант) Витый, данный, изжитый, начатый, отданный, принятый, проданный,

2 вариант) Прожитый, розданный, раненый, кованный, купленный, выжатый, выпитый.

Задание 3.2.: От приводимых ниже имён прилагательных образуйте краткие формы. Поставьте знаки ударения.

Образец: глухой, глуха', глу'хо, глу'хи.

1 вариант) Близкий, весёлый, глупый, горький, густой, дешёвый, дорогой, жалкий,

2 вариант) Кроткий, редкий, светлый, тесный, холодный, тупой, сытый.

Задание 4: Расставьте ударения в глагольных формах.

1 вариант) Внять, внял, вняла, вняли; гнать, гнал, гнала, гнали; дать, дал, дала, дало, дали;

2 вариант) Класть, клал, клала, клало, клали; обнять, обнял, обняла, обняло, обняли.

Задание 5: Подчеркните слова иноязычного происхождения, в которых сохраняется безударный звук **О** ?

1 вариант) Ароматный, баобаб, бордо, досье, зоолог, поэт, коммюнике, концертный, кооперация, трио, колледж, модель, ноктюрн, тореадор, оратор, фойе, шоссе, бомонд.

2 вариант) Бокал, бордовый, вето, болеро, конкретный, концерт, коттедж, оазис, портфель, поэзия, роман, сомбреро, соната, сонет, хаос.

Задание 6. Произнесите следующие слова. Возможны ли варианты произношения?

1 вариант) Булочная, конечно, подсвечник, будничный, молочный, скучно, сливочный, будничный, яичница, клубничный, коричневый, ячневый, скворечник

2 вариант) Беспорядочный, войлочный, селедочница, девичник, горничная, гречневый, непорядочный, перечница, спичечный, к шапочному разбору, бесконечный, безграничный.

Задание 7. Определите значение слов в зависимости от ударения. Проверьте по толковому словарю. Составьте с ними словосочетания.

1 вариант

Броня – броня

безобразный – безобразный

атлас - атлас

2 вариант

острота – острота

языковая – языковая

рожки - рожки

Задание 8:

1 вариант) Сравните два примера: «высказывание *немного сложно*» и «высказывание *немного сложно*». В чем разница в их звучании и как ее объяснить?

2 вариант) Сравните произношение следующих сегментов русской речи: «раз *играл он...*» и «разыграл *он...*». В чем разница в их звучании и как ее объяснить?

Задание 9: Спишите, вставляя пропущенные буквы. Расставьте ударения. Подчеркните слова, имеющие логическое ударение. В случае затруднений обращайтесь к словарям.

П...ют ему с полночи л...хие гусяры. (А.К.Т.) Мать л...леяла и баловала его, как балуют ...динственное чадо. (Гонч.) В п...рчу и жемчуга убрана, ждала она гостя. (Л.) Кн...гиня перед ним, одна, сидит, не убрана, бледна. (П.) На ш...стой в...рсте от города вижу: шагает он по б...льшаку. (Т.) Вых...див все окрестные кусты и п...ля, я непременно к концу дня заворачивал в соседнее б...лото. (Гонч.) Вершины лип об...грены живительным д...ждем. (Т.) Я ож...дал по времени того пер...одического вала, который называют д...вьятым, и сравнивал, как сильно накренил он судно против предыдущего вала. (Гонч.)

Практическая работа №3

Тема: Лексико-фразеологические нормы (Лексические ошибки и их исправление, ошибки в употреблении фразеологизмов).

Цель: закрепить знание лексико-фразеологических норм русского языка; научить определять и исправлять речевые ошибки; сформировать навыки работы с толковыми словарями; привить навыки самостоятельной работы с учебным материалом и словарями; развить самостоятельность при анализе речевого материала; привести студентов к осознанию необходимости пользования словарями и соблюдения языковых норм.

Студенты должны **знать:** лексические и фразеологические единицы языка; основные виды лексико-фразеологических ошибок;

Студенты должны **уметь:** анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; выявлять лексико-фразеологические ошибки и недочёты в речи; пользоваться толковыми, семонимическими, фразеологическими словарями русского языка, словарями иностранных слов.

Оснащение занятия: компьютер, мультимедиа проектор, раздаточный материал, словари.

Время выполнения: 2 часа

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Методические указания по выполнению практической работы.

1. Выполните упражнения:

1. Выберите из слов в скобках необходимые (с учётом лексической сочетаемости слов).

1 вариант. (Облокотиться, опереться) спиной, заклятый (враг, друг), вороной (конь, цвет), стоимость (высокая, дорогая), цена (низкая, дешёвая), играть (значение, роль), (оказывать, производить) впечатление, отъявленный (лодырь, умница), обречён (на успех, на провал), неминуемый (успех, провал), (наступила, началась) война.

2 вариант. Утолить (жажду, голод, печаль, страх), плеяда (талантливых учёных, сквернословящих хулиганов), стая (ворон, зайцев, волков), глубокая (старость, юность, ночь), ранний (вечер, день, утро), оказать (помощь, внимание, содействие), одержать (победу, поражение, успех, удачу).

2. Выпишите тот из паронимов, который уместен в предложенном словосочетании.

1 вариант. Продлить (абонент, абонемент), (архитекторский, архитектурный) коллектив, (будняя, будничная) одежда, (ветренный, ветряной) человек, (впечатлительное, впечатляющее) зрелище, (гарантийная, гарантированная) зарплата, (глинистая, глиняная) ваза, осиное (гнездо, гнездовье).

2 вариант. (Голосистые, голосовые) связки, (гречишное, гречневое) поле, (двухгодичный, двухгодовалый) жеребёнок, (деревянная, древесная) кора, (корневое, коренное) население, (лобная, лобовая) атака, (луковичный, луковый) привкус, (луковичная, луковая) форма куполов, (националистический, национальный) костюм, (снискать, сыскать) уважение.

3. Выпишите предложения без речевых ошибок. Объясните свой выбор.

1 вариант

- 1) Я подпрыгнул вверх и сорвал вишню. — Я подпрыгнул и сорвал вишню.
- 2) Заверни детали в промасленную маслом бумагу. — Заверни детали в промасленную бумагу.
- 3) От стыда парнишка опустил голову и молчал. - От стыда парнишка опустил голову вниз и молчал.
- 4) Сергей настоящий меломан пения и музыки. — Сергей настоящий меломан.
- 5) Врач обнаружил нарушение моторики желудка. - Врач обнаружил нарушение двигательной моторики желудка.

2 вариант

- 1) Мой дед был моряком флота. — Мой дед был моряком. — Мой дед был моряком Черноморского флота.
- 2) Нужно срочно позвать медицинскую медсестру. — Нужно срочно позвать медсестру.— Нужно срочно позвать медицинскую сестру.
- 3) Я писал автобиографию — Я писал свою автобиографию.
- 4) Я читаю свою автобиографию. — Я читаю его автобиографию.
- 5) Потерять пахотную землю просто, сложнее запустить её снова. — Потерять пахотную землю просто, сложнее запустить её в севооборот снова.

4. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Подчеркните неуместно употреблённые однокоренные слова, замените их синонимами.

- 1) Писатель писал роман в послевоенные годы.
- 2) Лесник знает в своём лесничестве каждое деревце.
- 3) Герои-подпольщики вели себя героически.
- 4) Илюша говорил, что случился этот случай на Варнавицах.
- 5) В поэме «Мёртвые души» изображены образы помещиков.

5. Определите и исправьте речевые ошибки.

- 1) Во время субботника ребята будут выполнять различные мероприятия. (Р.)
- 2) Наряду с этими положительными успехами, в работе завода имеются и недостатки. (Р.)
- 3) Цены на товар дешёвые. (У.)
- 4) Это повлияло как на личную его жизнь, так и на повседневную. (С.)
- 5) Сегодня состоялась встреча президента с журналистами средств массовой информации. (Р.)
- 7) Выдать сельскому пенсионеру мобильный телефон проще, чем провести к нему провод. (И.)
- 8) Спутники и спутницы, вольготно разместившиеся в двух микроавтобусах, с интересом разглядывались по сторонам. (П.)
- 9) В Казахстане говорят как на казахстанском языке, так и на российском. (У.)
- 10) В нашем учебном заведении преподавательский процесс поставлен хорошо. (Р.)

6. Найдите и исправьте речевые ошибки.

1 вариант

- 1) Эти команды и вышли в окончательный финал.
- 2) На территории Замчища были обнаружены останки древнего храма.
- 3) Наведывались в эту деревню этнографы, изучали местный быт, записывали народный фольклор.
- 4) С правой стороны дороги — лесистая Налибокская пуца.
- 5) Услышав звонок в дверь, Ирина стала быстро надеваться.
- 6) На чемпионате Европы россияне заняли серебряное место. (Р.)

2 вариант

- 1) Когда я был на Полтавской битве, меня ошеломила высеченная на памятнике цифра погибших русских воинов!
- 2) Наша задача — завершить внедрение стандартов в этом текущем году.
- 3) Мы предприняли областную комплексную программу «Кадры: 2005—2007 годы».
- 4) Кирилл вышел во двор, набрал поленницу дров и принёс к печке.
- 5) Экскурсовод сказал что-то водителю по-латвийски.
- 6) В двухсменной уборке урожая есть и положительный плюс. (Р.)

7. Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями.

- | | |
|--------------------------|---|
| А. Балалайка бесструнная | 1. О том, кто причастен к чему-либо неблагоприятному, предосудительному |
| Б. Рыльце в пушку | 2. Что-то неясное, непонятное, незнакомое |
| В. Китайская грамота | 3. Очень болтливый, неделовой человек |
| Г. Развесистая клюква | 4. Что-либо до нелепости неправдоподобное |
| Д. От альфы до омеги | 5. От начала до конца |

8. Отметьте, какие из данных фразеологизмов-синонимов вам известны. Какое общее значение имеют эти фразеологизмы?

Не оставить камня на камне, разнести в щепки, стереть в порошок, развеять в прах, стереть с лица земли, разорвать в клочья, вырвать с корнем, выжечь каленым железом, предать огню и мечу, свести на нет, оставить рожки да ножки.

9. Отметьте фразеологизмы, значение которых определено верно.

- 1) *Гусь лапчатый* — бесхитростный, тихий, скромный человек.
- 2) *Куда кривая вывезет* — как получится, как выйдет.
- 3) *Прийти к шапочному разбору* — прийти к открытию магазина, рынка.
- 4) *Дать от ворот поворот* — указать дорогу неправильно.
- 5) *Сума перемётная* — человек, легко меняющий свои убеждения, быстро переходящий на сторону противника.

10. Исправьте речевые ошибки в предложениях и отметьте предложения без речевых ошибок.

- 1) Мой начальник очень дотошный, требовательный, ни один проступок не оставит без внимания — словом, смотрит на всё сквозь пальцы.
- 2) Зачем лезть в бутылку? Причин для возмущения никаких нет.
- 3) Эти события не канули в Лету: о них ещё долго будут вспоминать очевидцы и писать историки.
- 4) Не посыпай себе голову пеплом: может, всё ещё будет хорошо.
- 5) Петренко — наш дальний родственник, седьмая вода на киселе.
- 6) Не бойся, этот случай станет притчей во языцех, никто об этом не узнает.
- 7) Малыш искренне обиделся, и из его глаз тут же покатались огромные, с горох, крокодиловы слёзы.
- 8) Тут нельзя валить через пень колоду, надо всё делать быстро и качественно.

11. Исправьте речевые ошибки. Определите вид речевой ошибки. (1 вариант – нечётные; 2 вариант – чётные)

- 1) Колосс на глиняной ноге.
- 2) Подлить жиру в огонь.
- 3) Заблудившаяся овца.
- 4) Одним тестом мазаны.
- 5) Эх ты, грибник: в пяти соснах заблудился!
- 6) Травленный воробей.
- 7) Труд Сизифа.
- 8) Пройти сквозь огонь, воду и железные трубы.
- 9) С открывающимся забралом.
- 10) Не стоит выеденного гроша.
- 11) Буря в целом стакане воды.
- 12) Доказательства надо не высасывать из чужого пальца, а кропотливо собирать.
- 13) Почему ты постоянно без настроения, какая мошка тебя укусила?
- 14) Петю жена здорово под сапогом держит!
- 15) Подрубить под крылья.
- 16) Носиться как курица с писаной торбой.

- 17) Вставляя палку в колесо.
- 18) Наши ребята не упадут носом в грязь.
- 19) Фрицев была чертовская дюжина, как раз тринадцать человек.
- 20) У нашей хозяйки зимой льда не выпросишь.

Практическая работа №4

Тема: Словообразовательные нормы (Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов).

Цель: обобщить и расширить знания по словообразованию; закрепить навыки морфемного и словообразовательного анализа; выявить особенности словообразования профессиональной терминологии; развить самостоятельность при выполнении заданий по освоению материала; продолжить формирование осознанного интереса к изучению норм русского языка.

Студенты должны знать: особенности словообразования; особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

Студенты должны уметь: анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; выявлять словообразовательные ошибки и недочёты в речи; пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике.

Оснащение занятия: компьютер, мультимедиа проектор, раздаточный материал, словообразовательные словари.

Время выполнения: 2 часа

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Методические указания по выполнению практической работы.

1. Прочитайте теоретический материал

Стилистические возможности словообразования

Среди всех морфем самые большие словообразовательные возможности у суффиксов. С помощью суффиксов слова могут выражать оценочно-ласкательное значение (*девч-оночка, карандаш-ик, хо-рош-еньк-ий*), пренебрежение (*книж-онк-а, старик-ашк-а*), презрение (*журнал-юг-а, хил-як*), иронию (*взят-очк-а, грязн-еньх-ий*), усиление какого-либо признака (*жадн-ющ-ий, рук-аст-ый*) и т.д. Все приведенные примеры относятся к разговорной речи, однако это не означает, что в этой сфере подобные слова не подчиняются правилам. Речь портит неоправданное использование ласковых словечек (*В этом магазинчике продается такой симпатичненький ситчик, просто загляденьще! Как твой чудненький галстучек!*), усеченных слов, характерных для молодежного сленга

(*телик, велик*).

Типичными книжными суффиксами, которые встречаются в абстрактных словах-понятиях, являются *-ени-/-ни-* (*гор-ени-е, стар-ени-е*), *-ость* (*повторяем-ость, сжигаем-ость*), *-изн-* (*отч-изн-а, крут-изн-а*), *-изм* (*нигил-изм, абстракцион-изм*) и др. Типично книжные приставки *низ-/нис-*

, *воз-/вое* придают слову оттенок торжественности: *воз-двинуть*, *вос-требовать*, *взо-йти*, *низ-вергнуть*, *нис-падать*.

Немотивированное использование книжной лексики в разговорной речи выглядит смешно и считается стилистической ошибкой (*В центре села наконец-то **воздвигли** столовую*), однако оно может быть оправданно, если фраза произносится иронично (*Не **соблаговолите** ли, любезнейший, наконец починить кран?*). Ошибкой также считается употребление разговорных слов в речевой ситуации, когда они неуместны, например в учебном ответе студента на семинаре, экзамене. Любая официальная беседа, официально-деловая ситуация требует строгого отбора слов (*В рассматриваемом примере особо выделяется **словечко** «импозантный», которое стилистически не вписывается в общий контекст*).

Таким образом, употребляя то или иное слово, важно помнить о том, что «русский язык обладает всеми средствами для выражения самых тонких ощущений и оттенков мысли» (М. Горький), и нужно лишь научиться правильно пользоваться этими средствами, быть внимательнее к составу слова, который подскажет, как и где уместно его использовать.

Особенности образования профессиональной лексики и терминов

Большинство профессионализмов и терминов имеет иноязычное происхождение, восходит к латинскому или английскому языкам. Например, слова имеющие отношение к юриспруденции, чаще имеют латинские корни, так как именно римское право лежит в основе современного правоведения. Вспомните известные всем слова *алиби* (нахождение подозреваемого в месте, снимающем с него подозрение; доказательство невиновности, непричастности; *с лат.* — в другом месте) и *апелляция* (официальная жалоба, обращение за подтверждением сказанного; *с лат.* — жалоба). Слово *факс*, относящееся к сфере делопроизводства, имеет английское происхождение (от *telefac* — международная телефонная факсимильная* связь). Слово из спортивной области *фристайл* происходит от английского *freestyle* (свободный стиль; вид горнолыжного спорта; скоростной спуск на лыжах) и т.д.

Многие специальные слова образованы с помощью иноязычных корней, суффиксов и приставок, чаще всего латинского происхождения, и носят интернациональный характер: *авиа*, *авто*, *библио*, *тек(а)*, *био*, *гео*, *граф(о)*, *лог*, *теле*, *скоп*, *фон*, *фото*; *-изм*, *-ист*; *анти-*, *ре-* и др. (*автономия*, *авиатехника*, *фонотека*, *геология*, *спелеология**, *перископ**, *остракизм**, и др.). Среди словообразовательных средств и способов образования слов русского происхождения прежде всего необходимо выделить сложение основ (*быстрорастворимый*, *энергоресурсы*), субстантивацию, т.е. переход какой-либо части речи в разряд существительных (*ископаемое*, *млекопитающее*), суффиксацию с помощью отвлеченных суффиксов *-ость*, *-ени(е)* (*полётность*, *уравнение*).

1.1. Ответьте на вопросы:

- 1) Расскажите о стилистическом использовании словообразовательных средств. Приведите примеры.
- 2) Каковы словообразовательные особенности профессиональной и терминологической лексики?
- 3) Объясните образование и значение слов под *.
- 4) С чем связаны словообразовательные ошибки? Приведите примеры.

2. Выполните упражнения:

Упражнение №1. Работа в группах.

1. Прочитайте отрывки из различных текстов. Определите, к какой области науки они относятся. Обоснуйте свое мнение.

2. Выпишите из текстов специальные слова и термины. Значения которых из них вам известны?

3. Определите способы словообразования выписанных слов. Укажите словообразовательные средства.

1 группа. В центре атома находится положительно заряженное ядро, вокруг которого по разным орбитам вращаются электроны. Возникающая при их вращении центробежная сила уравновешивается притяжением между ядром и электронами, вследствие чего они остаются на

определенном расстоянии от ядра. Так как масса электрона ничтожно мала, то почти вся масса атома сосредоточена в его ядре. На долю ядра и электронов, число которых сравнительно невелико, приходится лишь ничтожная часть всего пространства, занятого атомной системой.

2 группа. При взаимодействии реагентов с катализатором происходит ослабление исходных химических связей. Оно возможно при энергетической активизации реагента, которая достигается при тепловом либо радиоактивном воздействии, характеризующемся большой величиной энергии.

3 группа. Одним из направлений поиска стало выяснение тех факторов и механизмов, которые определяют ускорение биологической эволюции. При этом особое внимание обращается на следующие обстоятельства:

- 1) не всякая мутация гена вызывает изменчивость связанного с ним признака;
- 2) существует механизм стабилизации генома и даже реставрации поврежденных его участков;
- 3) известны случаи изменения признака без мутации гена;
- 4) мутации и перемещения скачущих генов не совсем случайны и т.д.

4 группа. Биосфера и человечество как ее составная часть вступили в кризисный период своего развития. Кризис усугубляется многими неблагоприятными факторами. Так, впервые в своей истории человечество стало обладателем мощнейших источников энергии и токсичности — теперь за считанные минуты может быть уничтожено все живое на Земле. (С. Карпенко)

Упражнение №2

1. Вставьте пропущенные буквы. Раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания.

2. Подчеркните специальные слова. К какой области знания, по-вашему, относится данный текст?

3. Выпишите специальные слова и выполните их морфемный разбор. Попробуйте установить, как образованы данные слова.

Рост современ(н,нн)ых (меж)этнических или (меж)нац...ональных миграций по мнению западных специалистов является серьезным вызовом мировым социальной экономической и политической системам. По некоторым оценкам, в настоящее время около (100) ми(л,лл)ионов и(м,мм)...грантов беж...нцев иност-ра(н,нн)ых рабочих и других категорий м...грантов проживает вне пр...делов страны своего происхождения. Ож...дается что в третьем тысяч...лет... эта ц...фра ре...ко возрастет.

Упражнение №3

Работаем в группах. Подберите как можно больше терминов, специальных слов по изучаемым дисциплинам: а) геология; б) техническая механика; в) электротехника и др. Объясните лексическое значение слов. Определите способ образования выписанных слов.

Упражнение №4

Выявите словообразовательные и формообразовательные ошибки. Запишите исправленный вариант. 1 вариант - нечетные, 2 вариант - четные.

1.1) Он любил только своих свинь. 2) Фонвизин красиво высмеивал помещиков и буржуазиев. 3) Б. Васильев раскрыл образа молодых девчонок. 4) С четверенок поднял человека и на ноги поставил труд. 5) Наши солдаты закрывают грудьями доты. 6) В «Муме» рассказывается о немом Герасиме и маленькой собачке. 7) В романе «Отцы и дети» Базаров является не отцом, а дитём. 8) Полчища непобедимого вермахты ринулись на страну. 9) В самый тяжёлый момент они, граждане, спасают урожай. 10) В те годы везде были разрухи. Их надо было восстанавливать. 11) Когда Чичиков учился, он заводил блаты с богатыми школьниками и учителями. 12) Дельфины относятся к млекопитающим.

II. 1) Брат зафотографировал это чудесное место. 2) Пошила недавно себе новое платье. 3) Задаём коровам и солому. 4) Ваш квартал ещё не окабелили. 5) Пускай дети во дворе играют. 6) Кондуктор обилетил всех пассажиров. 7) Подскажите, где дают билеты на рейс 013? 8) Здесь и захоронили моего дедушку. 9) Мы вас давно дождаем. 10) Народные массы надо поднять и обкультурить. 11) Завесьте, пожалуйста, сметаны полкило. 12) Решили обрыбить наш водоём и

окуветить к нему дорогу. 13) По-быстрому, по-быстрому проходите, не задерживайте людей. 14) Ведь она же знает, что я взаправду люблю её. 15) Сначала свешай все за и против, а потом уже принимай решение. 16) Осторожно! Дверь открывается вовнутрь.

Практическая работа №5

Тема: Морфологические нормы (Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова).

Цель: закрепить морфологические навыки; научить исправлять и предупреждать грамматические ошибки в письменной и устной речи; сформировать навыки грамотной речи, отвечающей требованиям культуры речи; сформировать умения применять полученные знания на практике; научить анализировать свою и чужую речь с точки зрения нормативности; развить самостоятельность при выполнении заданий по освоению материала; продолжить формирование осознанного интереса к изучению норм русского языка.

*Студенты должны **знать**:* самостоятельные и служебные части речи; грамматические категории и морфологические нормы; формообразование и использование в тексте форм слова;

*Студенты должны **уметь**:* анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте.

Оснащение занятия: компьютер, мультимедиа проектор, раздаточный материал, словари.

Время выполнения: 2 часа

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Методические указания по выполнению практической работы.

1. Выполните упражнения:

1. К данным существительным подобрать прилагательные и глаголы в прошедшем времени, например: Горячее какао остывало.

Шампунь, бандероль, вермишель, картофель, жури, крестьянство, рельс, рояль, кенгуру, бра, пенсне, детвора, алоэ, фамилия, кофе, шимпанзе, меню, доктор, фойе, выскочка, тамада, стрекоза, толь, педагог.

2. Укажите, какие из приведённых ниже существительных имеют форму единственного числа.

Подмостки, шахматы, брюки, яблони, цветы, ножницы, очки, качели, лекарства, сливки, цвета.

3. Образуйте форму родительного падежа множественного числа.

Чулки, ботинки, сапоги, армяне, баржи, яблоки, носки, доли, платья, заморозки, грузины, простыни, одеяла, свечи, апельсины, калмыки, лохмотья, цыгане, кегли, баклажаны, туфли.

4. Образуйте от данных в скобках прилагательных сравнительную или превосходную степень.

1) Смородина (вкусный) крыжовника. 2) При переходе через горные речки надо соблюдать (строгий) порядок. 3) Олово (плавкий) металл, чем свинец. 4) На конкурсе пианистов мальчик из Москвы был (молодой) участник. 5) Малина (сладкий) брусники. 6) У младшего брата голос (звонкий), чем у старшего.

5. Найдите ошибки, связанные с употреблением местоимений. Перепишите, исправляя предложения.

1)В кабинете Плюшкина беспорядок был страшный, даже подумать нельзя, что в нём могло обитать живое существо. 2.)В кабинете химии мы увидели шкафы с различными приборами и растворами. Их было около пяти. 3)Хозяйка предложила жильцам пройти в свою комнату.

4) Преподаватель попросила старосту пригласить группу к себе. 5) Дедушка стал с интересом слушать рассказ его внука. 6) «Я думаю, что вы очень соскучились по нам?» - спросили приехавшие родители. - «Да, мы за вами очень скучали!» - ответили дети. 7) Писатель показал образ героини в своём развитии. 8) Студенчество с удовольствием принимает участие в трудовых делах. Они работают в ремонтных бригадах, сажают деревья и цветы в парках. 9) Я велел носильщику отнести свои вещи в багажное отделение. 10) Собака находилась около него. 11) Она вежливая, добрая, всё, что её попросишь, она даст. 12) Нога провалилась в снег почти до колена. Их трудно было вытаскивать. 13) Лицо у неё круглое. 14) Одноклассник пригласил нас к нему в гости. 15) Мне очень нравится своя подруга. 16) Эта студентка, она всегда посещает занятия. 17) Все ихние конспекты лежали на столе. 18) Лицо у неё круглое.

6. Отредактируйте текст.

Охотник увидел барса, но не испугался. Он положил ружьё, привязал собаку и побежал за ним. «Поймаю живым», - решил Мартын Павлович. Он накинул на его голову мешок и, когда увидел, что он не может освободиться, вмиг очутился на нём верхом.

7. Замените цифры соответствующими числительными. Раскройте скобки, употребив слова в нужной падежной форме.

1) Вместе со всеми 374 (участник конференции) мы отправились в Старую Руссу. 2) Наша база находилась в 841 (километр) от города. 3) Особые полномочия были предоставлены 400 (депутаты). 4) С 300 (докладные записки) мы будем разбираться больше недели. 5) За время экспедиции полярники прошли свыше 1958 (километр). 6) Скоро мы будем отмечать 300 (лет) нашего города. 7) Из 941 (выпускник) нашего курса на встречу приехали только около 750. 8) Книга была иллюстрирована 344 (рисунок) и снабжена 129 (чертёж). 9) На Земле 70,8% занимают моря и океаны, а на долю суши приходится 29,2%. 10) Спортсмены пробежали 100 (метр) за 11,2 (секунда). 11) Мы израсходовали $\frac{3}{4}$ (бак) воды. 12) В 1973 (год) и произошло это печальное событие. 13) В 2007 (год) мы получим дипломы. 14) В этом году мы праздновали 30 (лет) нашей школы.

8. Укажите глаголы, которые не образуют в настоящем времени форму 1-го лица ед. ч. Объясните, почему?

Затмить, ощутить, болеть, колоситься, умываться, убедить, прорасти, заполнить, победить, струиться, чудить, очутиться, стонать, звучать, дудеть, расселиться, брезжить, пылесосить.

9. Образуйте повелительное наклонение от следующих глаголов.

Выставить, ехать, поехать, положить, класть, гнить, стереть, мочь, видеть, захотеть, хотеть.

10. Отметьте правильные формы глаголов:

1) удостаивать, 2) рассосредотачивать, 3) подытаживать, 4) растамаживать, 5) сосредоточивать, 6) оспоривать, 7) застраивать, 8) приурочивать, 9) обезбаливать, 10) отсрочивать.

11. Выберите правильные формы.

Ложи, клади, наклади, положи, поклади, накладывай, положи, выложи, выклади, выложи.

12. Отметьте предложения, в которых есть ошибка в образовании причастий.

1. На дне банки оставалось скиснувшее молоко. 2. Мы смотрели на постепенно гасший костер. 3. Тепло печки приятно грело озябнувшие руки. 4. Его одрябшая кожа вызывала отвращение. 5. Путник снял промокшую одежду. 6. За дверью скулил продрогший щенок. 7. Слепнувший от яркого света, лыжник надел очки. 8. Погрязший во лжи, Сеня смахнул слезы. 9. Она посмотрела на сына, дрыхшего на кровати. 10. Докладчик, оглохший от криков, невольно попятился.

13. Найдите и исправьте ошибки в употреблении глаголов и глагольных форм.

1) Провожающие стоят на перроне, махают вслед уходящему поезду. 2) Нередко её глаза метают искры, но при всем при этом она всегда стремится помочь любому человеку. 3) Броя щеку, он продолжал говорить. 4) Колыхающийся на ветру тростник издавал приятные звуки. 5) Внизу собрались люди, жаждующие зрелищ. 6) Участников программы, выдержавших испытания, ожидают призы. 7) Археологами были найдены кости животных, населяющих нашу планету миллионы лет назад. 8) Власти видят выход в принятии актов, позволяющих регионам вести самостоятельную экономическую политику. 9) Магазин предлагает приобрести эксклюзивные модели, украсившие бы ваш дом. 10) Прилипнувшие волосы лезли в глаза. 11) Кровельщик,

покроющий крышу, заболел. 12) В команду включают спортсменов, сумеющих победить. 13) Охраняющиеся лоси не боятся людей. 14) Я убралась в квартире. 15) Очищающиеся машинами железнодорожные пути. 16) Раскрылись набухавшие на деревьях почки. 17) Я всегда ложу на место.

Практическая работа №6

Тема: Синтаксические нормы. Нормы построения словосочетания и предложения.

Цель: закрепить знание синтаксических норм русского языка; научить исправлять и предупреждать синтаксические ошибки в письменной и устной речи; сформировать навыки грамотной речи, отвечающей требованиям культуры речи; сформировать умения применять полученные знания на практике; научить анализировать свою и чужую речь с точки зрения нормативности; развить самостоятельность при выполнении заданий по освоению материала; продолжить формирование осознанного интереса к изучению норм русского языка.

Студенты должны знать: синтаксический строй словосочетаний и предложений; грамматические нормы и правила построения словосочетаний и предложений; синтаксические нормы русского языка;

Студенты должны уметь: анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; выявлять грамматические ошибки, связанные с синтаксическими нормами русского языка; выявлять ошибки в построении словосочетания и предложения в чужом и своем тексте.

Оснащение занятия: компьютер, мультимедиа проектор, раздаточный материал, словари.

Время выполнения: 2 часа

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Методические указания по выполнению практической работы.

1. Выполните упражнения:

1. Найдите и исправьте ошибки, связанные с нарушением порядка слов.

1) Ты не встретила в театре одноклассников разве? 2) Ищет модель для стрижки ученица парикмахера в Риге. 3) Времена прошли те давным уже давно. 4) Он поступил в больницу после вызова бригады скорой помощи в тяжелейшем состоянии. 5) Была организована выставка работ воспитателей, родителей, детей из природного материала. 6) На этих лошадях скрылись преступники, следы от которых ведут в Ингушскую Республику. 7) Текучесть кадров порождает невнимательное отношение администрации. 8) На северо-востоке Азии мамонты, считают, держались дольше и исчезли примерно семь-восемь тысяч лет назад. 9) Столяр сделал эту этажерку из дуба с четырьмя ножками.

2. Найдите и исправьте синтаксические ошибки. Определите характер ошибок.

1) Он узнал за поступление новой коллекции одежды. 2) Охотник понял о том, что выстрел был неудачным. 3) Тридцать один студент участвовали в походе. 4) Каждый уверен за свой завтрашний день. 5) Читайте и подписывайтесь на журнал «Лиза». 6) Телескоп был направлен в сторону созвездия Близнецов. 7) Музей-квартира закрыта на ремонт. 8) Бастующие требовали улучшения условий труда и повысить зарплату. 9) Согласно полицейского протокола водитель был оштрафован. 10) Заведующий больницы встретил нас «прохладно». 11) Он такая растяпа. 12) Жизнь крестьян изображена в произведениях русских классиков: Гоголь, Тургенев, Толстой, Чехов. 13) Я увлекаюсь не только чтением книг, а также живописью. 14) Поколение наших отцов и дедов победили фашизм. 15) Вся в грязи «Жигули» остановилась. 16) Этими словами Пушкин выразил уверенность и любовь к будущему России. 17) Мы не только получили учебник, а также

сборник упражнений. 18) Мальчик был одет клоуном. 19) Оплачивайте за проезд. 20) Никто из пришедших не поздоровались с ней. 21) Знание русского языка помогает избежать другие ошибки.

3. Исправьте нарушения в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

1) Опубликованная рукопись в журнале «Наука и жизнь» получила широкий отклик читателей. 2) Мы увидели крестьян, отправляющихся домой. 3) Глядя на такую несправедливость, у меня сердце кровью обливается. 4) Дети играли на покрытом лугу свежей травой. 5) Подъезжая к городу, у меня слетела шляпа. 6) На окраине города стоит палатка, торговавшая спичками и хлебом. 7) Выступивший президент по телевидению рассказал о новых указах. 8) Закончив экскурсию, в ресторане нас ждал обед. 9) Убежав из дома, мальчик был найден милицией. 10) Стоя у дверей в гостиную, мне был ясно слышен их разговор. 11) Мы любовались картиной бушующего моря у наших ног. 12) Перейдя в девятый класс, у нас появился новый предмет.

4. Исправьте сложные предложения. Объясните ошибки.

1) Книга рассказывает нам интересную историю жизни людей, которую подарил мне товарищ. 2) С горы были видны луга и хвойные леса, которые пестрели цветами. 3) Туманные полосы начали понемногу алеть и расходиться, в которых тонули луга и пашни. 4) В штабе дивизии получили известие, что река вскрылась, что переправа налажена. 5) Посёлок, возле которого отряд расположился на отдых, находился на опушке леса, который славился обилием грибов. 6) Разведчики тихо подползли к реке, спуск к которой был покрыт густой и высокой травой, и решили перебраться на другой берег, который зарос камышом. 7) Я пил кофе, приготовленный барменом и в который добавили кардамон. 8) Эти стихи, написанные Лермонтовым и которые рассказывают о его любви, очень нравятся мне. 9) Он кричал, что я вас одним пальцем прихлопну. 10) Директор сообщил на педсовете, что «к нам едет комиссия». 11) Потому что говорили о нем, он прислушивался к разговору. 12) Потому что я приехал из деревни, в школе посмеивались надо мной. 13) Я не могу вспомнить, что был ли он на занятиях в четверг. 14) Сосед по парте спросил, кто пойдёт со мной в кино. 22) Программа «Новости за неделю» первым сообщили о взрыве на стадионе. 23) Я люблю бокс и плавать. 24) Удивительную находку обнаружил молодой геолог Андреева. 25) Везде: на улицах, площадях, парках и садах – ощущался приход весны. 26) В Петербурге, вопреки его собственного ожидания, ему повезло.

5. Образовать словосочетания с выделенными предлогами.

1) Утвердить согласно (распоряжение, договор). 2) Сделать вопреки (предсказание, совет). 3) Совершить наперекор (судьба, расчеты). 4) Добиться благодаря (забота, случай).

Практическая работа №7

Тема: Нормы письменной речи.

Цель: закрепить знание орфографически-пунктуационных норм русского языка; научить применять полученные ранее знания на практике; развить навыки пользования орфографическими словарями; продолжить привитие потребности пользования словарями; развить самостоятельность при выполнении заданий по освоению материала; продолжить формирование осознанного интереса к изучению норм русского языка.

Студенты должны знать: орфографические и пунктуационные правила русского языка;

Студенты должны уметь: анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; выявлять и объяснять орфографические и пунктуационные ошибки.

Оснащение занятия: компьютер, мультимедиа проектор, раздаточный материал, словари.

Время выполнения: 2 часа

Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

Методические указания по выполнению практической работы.

1. Прочитайте теоретический материал

Роль лексического и грамматического анализа при написании слов

Русское правописание зависит от лексического и грамматического значения слова. Иначе говоря, чтобы смысл написанного слова был понятен, необходимо правильно определить его лексическое значение, часто определяемое только в контексте. Например, невозможно вставить пропущенную букву в слове *пол...скать*, лексическое значение которого выявляется только из контекста - *полоскать белье* или *поласкать щенка*.

При грамматическом анализе слова учитываются его морфологические признаки, и его написание определяется морфологическими нормами. К примеру, произнесённое слово бра[щ]а может иметь два орфографических варианта - *браться* и *братца*. Это значит, что в зависимости от контекста оно может быть существительным или глаголом. Отличаются слова друг от друга грамматическим значением, которое выражается через его грамматические категории (например, для глагола - залога, наклонения, времени, лица, числа, рода).

Выполним лексический и грамматический анализ слов, проверяя правильность выбора орфограмм.

На тер...асе царило веселье.

Только что съели буль...н с маленькими солеными п...рожками, и теперь с...лдат в белых нитя..ых перчатках вносил блюдо с такими же маленькими к...тлетками, так ап...етитно посыпа...ыми зеленой петрушкой, что Петя едва не издал восклицания, после которого его дальнейшее присутствие здесь, конечно, навсегда бы закончилось. Но он (во)время прикусил язык. (В. Катаев)

Лексический анализ труднопроверяемых слов:

Аппетит - нем. *Appetit*.

Бульон - фр. *bouillon* от лат. *bullire* — кипеть.

Котлета - фр. *cotelette*.

Перчатка - от др.-рус. *перст* - палец.

Пирожок - от *пирог*; старосл. *пир* - праздник, т.е. пирог - блюдо, которое подавали на праздниках.

солдат — от итал. *soldo* - жалованье; буквально — человек, который служит за жалованье.

Терраса - от лат. *terra* - земля. Слово *терраса* в русский язык пришло из французского языка и означало буквально «земляная насыпь», позднее террасой стали называть летнюю пристройку к жилому дому в виде площадки с крышей, а также естественный или искусственно сделанный уступ, образующий подобие площадки.

Грамматический анализ слов:

В суффиксе слова *нитя...ых* пишется одна буква *н*, потому что слово это - прилагательное, образованное от имени существительного *нить* с помощью суффикса *-ян*.

В суффиксе слова *посыпа...ыми* пишется *нн*, потому что оно является страдательным причастием прошедшего времени от глагола *посыпать*.

Вовремя - наречие, пишется слитно.

1.1. Ответьте на вопросы:

1. Что такое лексический и грамматический анализ слов?
2. В случае затруднения к каким словарям нужно обратиться при выполнении лексического и грамматического анализа слов?
3. Что такое пунктуационный разбор предложения?

2. Выполните упражнение по вариантам:

Исправьте орфографические и пунктуационные ошибки в тексте. Выполните лексический и грамматический анализ исправленных слов. Письменно объясните правильную постановку знаков препинания.

Вариант №1

Вторая и третья колонны, шедшие за колонной Кожуха, далеко отстали. Никто не хотел напрягаться, жара, усталость. Рано становились на ночлег, позно выступали утром.

Когда останавливались на ночлег лагерь по прежнему точно также протягивался на много верст вдоль шоссе между серо бурыми горами и песчаным берегом. Точно также запыленные, усталые люди как только дорывались до отдыха весело раскладывали костры; слышался смех, говор, гармоника, разливались песни то ласково задушевные, то грозно гневные, как необъяснимая история этого народа.

Точно также между ярко горевшими кострами ходили увешанные бомбами, револьверами прогнанные во свояси матросы, в сласть ругаясь, шопотом говорили: «Бараны вы!»

Солдаты ругались, но когда матросы уходили, начинали в полголоса проповедовать то же.

Из чернеющего среди темноты ущелья точно также послышались нежданные выстрелы и в разных местах по-очередно вспыхивали и тутже гасли огоньки. Лагерь медленно и постепенно стал погружаться в безпокойную тишину.

И точно также в пустой, деревянной, двухэтажной даче, выходявшей веррандой на не видимое изсиня черное море собрался командный состав обеих колон. Не открывали собрания пока верховой во весь опор не прискакал и не подал долгожданных стеариновых свечей добытых из-под тишка в деревне.

Так же на обеденном четырехугольном столе разослана карта, пречудливый паркетный пол в окурках, на стенах обшитых шолковой материей сиротливо разорванны дорогие картины в старинных золоченных рамах.

Смолокуров, огромный, чернобородый, добродушный матрос-здоровяк не знающий куда девать сверхестественную физическую силу сидит в грязно белой матроске, расставив ноги, прихлебывая бесвкустный чай.

По тому, как курили, давили ногой папиросы, чувствовалось - не знали с чего начать. И точно также каждый из собравшихся считал себя призванным спасти эту, громадную массу разношерстного люду, вывезти ее.

(По А. Серафимовичу)

Вариант №2

Нигде кроме Пеньковых не доводилось мне видеть ни тогда ни в позднейшие времена домашнего ткацкого станка, на котором бы ткали настоящий холст, или настоящие половики. Станина была разборной. В обыкновенное время она лежала на подволоке. Зимой стан собирали и тогда он занимал всю горницу. Особенно запомнилось мне как ткали половики. Тетя Маша заставляла девочек рвать на узкие, длинные ленты разное разноцветное тряпье, преимущественно старенькие, изношенные платьешки. Впрочем шли в дело и чулки и мужнины штаны, и рубахи и верх с обветшалого стеганного одеялишка. Тряпья, изорванного на ленты накапливалась целая гора, и тогда тетя Маша сев за станок, принималась за дело, в котором она была непревзойденной искусницей. Деревянные части станка приходили в движение и на наших глазах тряпки превращались в ровную, красивую дорожку, которую постилали на пол в передней избе, вымытой и выскабленной до янтарной желтизны.

Много лет спустя, во Владимире, у своего друга писателя увидел я половики - вся квартира была застлана ими. Повеяло таким родным, милым, что, хоть сейчас бы выбросил, свернув в трубу свой московский ковер и послал наискось, из угла в угол, половичок, сотканный драгоценными руками мастерицы, тети Маши. Но половики теперь в России достать конечно труднее, чем ковер разве что где-нибудь в северных краях, где прочнее держатся старинные традиции и ремесла, где еще и туесок из березовой коры, и деревянную ложку можно встретить не только в музее, а в крестьянской избе, в быту.

Я вовсе не призываю к тому, что надо мол возобновить производство половиков, и все алюминиевые, и мельхиоровые, и стальные ложки поменять на кленовые, и бидоны, по возможности, заменить березовыми туесками.

У человека, чье детство пришлось на нынешние годы может быть лет через тридцать-сорок приятные воспоминания будут возникать при виде стеклянного стакана, глиняной чашки, хотя он будет прекрасно понимать все преимущества легкой, удобной, небьющейся пластмассовой посуды.

(По В. Солоухину)

Практическая работа №8

Тема: Жанры деловой и учебно-научной речи, составление официально-деловых бумаг.

Цель: закрепить и углубить знания обучающихся по теории официально-делового стиля; формировать умение составлять и оформлять различные документы (заявление, объяснительная записка, доверенность, апелляция, автобиография и т.д.), необходимые в повседневной жизни; совершенствовать речевую и письменную грамотность обучающихся.

Студенты должны знать: стили речи, особенности официально-делового, научного стиля, жанры деловой и учебно-научной речи.

Студенты должны уметь: анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; составлять и правильно оформлять различные документы, необходимые в повседневной жизни,

Оснащение занятия: компьютер, мультимедиа проектор, раздаточный материал.

Время выполнения: 2 часа

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Методические указания по выполнению практической работы.

1. Выполните упражнения:

1. По толкованию лексического значения угадать слово, записать его в тетрадь.

1. Описание своей жизни. (Автобиография).
2. Описание чьей-то жизни. (Биография).
3. Краткое официальное сообщение о событии, имеющем общественное значение, в разговорной речи — больничный лист. (Бюллетень).
4. Документ, которым доверяется кому-нибудь действовать от имени выдавшего этот документ. (Доверенность).
5. Деловая бумага, служащая доказательством чего-либо, подтверждающая право на что-либо. (Документ).
6. Обязательное правило, постановление, установленное верховной государственной властью. (Закон).
7. Официальное сообщение в устной или письменной просьбе о чем-либо. (Заявление).
8. Сообщение, донесение до всеобщего сведения. (Объявление).
9. Запись выступления участников собрания, совещания и принятых решений по обсуждаемым вопросам. (Протокол).
10. Документ, в котором в краткой форме, но емко изложены основные сведения о человеке. Как можно выигрышно и предельно объективно представить себя. (Резюме).
11. Документ, в котором говорится о деловых качествах человека, а также о тех личных качествах, которые могут полнее раскрыть человека. (Характеристика).
12. Обращение с официальной просьбой или представлением о ком-либо или чем-либо. (Ходатайство).

2. Прочтите отрывок из рассказа В. Шукшина «Чудик». Объясните, почему герою рассказа пришлось переписывать текст телеграммы.

В аэропорту Чудик написал телеграмму жене: «Приземлились. Ветка сирени упала на грудь, милая Груша, меня не забудь. Васятка».

Телеграфистка, строгая, сухая женщина, прочитав телеграмму, предложила: «Составьте иначе. Вы взрослый человек, не в детсаде». — «Почему? — спросил Чудик. — Я ей всегда так пишу в письмах. Это же моя жена!... Вы, наверное, подумали...» — «В письмах можете писать что угодно, а телеграмма — это вид связи. Это открытый текст». Чудик переписал. «Приземлились. Все в порядке. Васятка». Телеграфистка сама исправила два слова: «Приземлились» и «Васятка». Стало: «Долетели», «Василий». — «Приземлились... Вы что, космонавт, что ли?» — «Ну ладно, — сказал Чудик, — пусть так будет».

3. Прочитайте доверенность, написанную К.И. Чуковским. На чем основан ее юмористический эффект? Какие правила оформления данного документа нарушены?

Доверенность

Пусть Воронину Сергею отдадут мою зарплату. Он, как будто, человек честный, и, надеюсь, денег моих не растратит.

4. Поэт М. Светлов, автор «Гренады» и «Каховки», по свидетельству его современников, не только ко многому житейскому, но и к официальным «бумажкам» относился с легкой иронией, со свойственным ему юмором. Интересен в этом отношении следующий документ:

Министру торговли СССР
тов. Павлову Д.В.
Светлов Михаил Аркадьевич,
член правления Московского отделения
Союза советских писателей.
Москва, проезд МХАТа, 2, кв. 20.
Тел. Б 9-77-54.

Заявление

Несколько лет тому назад «Литературная газета» продала мне своего старого «Москвича». Это был Джамбул среди автомобилей. Я даже подозреваю, что еще Дмитрий Донской объезжал на нем свои войска. Недавно Союз писателей выделил мне дачу. Я уже постарел, мне трудно самому добираться до этой дачи, а еще таскать за собой эту рухлядь с кузовом и карбюратором мне просто не под силу.

Прошу помочь мне приобрести нового «Москвича». Я еще не классик, и на приобретение «Волги» у меня просто не хватает средств. Возможно, что я на этой даче напишу несколько хороших стихотворений, и, таким образом, Министерство торговли приобщится к дальнейшему расцвету нашей советской поэзии.

М. Светлов, Москва,
6 мая 1958 г.

Вопрос: Чем можно объяснить нестандартность документа и в чем она проявляется?

Как бы вы, будучи министром торговли, отнеслись к такому заявлению?

5. Оформите вступительную часть заявления: от кого и кому оно адресовано.

1. От кого подано заявление? (Константин Скворцов, Николай Жерех, Сергей Жур, Михаил Фоменко, Евгений Крыса, Петр Горло).

2. Кому адресовано заявление? (Наталья Седых, Антонина Венда, Мария Мицкевич, Светлана Карась, Анна Шевченко, Елена Ремесло).

6. Напишите:

- 1) заявление о приеме на работу (название организации, имя руководителя – по Вашему выбору) или на досрочную сдачу сессии;
- 2) объяснительную записку о пропуске занятий;
- 3) характеристику (на себя или друга).
- 4) резюме.

Памятка. Резюме обычно включает следующие сведения:

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Домашний адрес, телефон, электронный адрес.
3. Языки, которыми владеют.
4. Опыт работы.
5. Образование и профессиональную подготовку.
6. Умения и навыки.
7. Достижения и награды.
8. Подпись.
9. Дата.

Стиль резюме свободный, но при его написании нужно стремиться в лаконичной форме отразить конкретные факты, могущие заинтересовать работодателя, т. е. резюме — это в какой-то мере реклама самого себя с целью получить определенное место работы.